

112 年度縣市學生學習能力檢測

英語文七年級施測結果報告

國立臺中教育大學

National Taichung University of Education

測驗統計與適性學習研究中心

中華民國 112 年 12 月

目錄

壹、背景與目的.....	1
一、背景.....	1
二、目的.....	1
貳、參與縣市與檢測規模.....	2
參、檢測對象與檢測工具.....	3
一、檢測對象.....	3
二、檢測工具.....	4
肆、試題分析與教學建議.....	5
伍、整體學力表現分析.....	80
一、不同背景變項學生整體學力表現分析.....	80
二、國民中學七年級學生於不同學習重點之答對率表現.....	83
陸、整體教學建議.....	93
柒、附錄.....	95

壹、背景與目的

一、背景

測驗與評量是教育歷程中十分重要的一環，透過學力檢測可協助師生瞭解學生之學習成效與升學進路，及早發現待加強學生並啟動積極性教學介入，教育當局亦能評估施行的相關政策，透過調節教育資源來強化發展教學成效。

107 年開始，桃園市等五縣市以委託形式，由國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心協助辦理縣市學生學習能力檢測試題研發暨資料分析工作，108 年起，改以中心自辦學力檢測研發，各縣市依需求參與形式運作，112 年度有基隆市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、苗栗縣、臺中市、南投縣、雲林縣、嘉義縣、嘉義市、臺南市、屏東縣、花蓮縣、澎湖縣以及金門縣等十六縣市共同參與，檢測對象為國民中小學三年級至八年級學生，檢測科目包含國語文、數學和英語文。

此份報告係根據檢測分析結果撰寫，現場教師可據以瞭解學生於各評量向度之表現情形，進而對學生進行適性適才之教學；教育決策者亦可更精準的將相關資源挹注於需求性相對較高的教育現場，讓教育和教學有效的朝「把每一個孩子帶上來」的方向前進。

二、目的

- (一) 測驗專責單位統一研發試題，降低各縣市命題壓力和研發成本。
- (二) 國民小學及國民中學學生學習能力檢測分析結果，協助教師瞭解學生學習概況以及科目內有待加強之內容向度。
- (三) 不同背景變項國民小學及國民中學學生學習能力表現之差異分析，可做為學校輔導或教育政策研擬之參考。

貳、參與縣市與檢測規模

本年度縣市學生學習能力檢測於 112 年 5 月 25 日進行，英語文七年級施測人數為 51,235 人。各縣市在英語文七年級之詳細參與情形如下表 2-1 所示。

表 2-1 112 年度國民中學學生學習能力檢測英語文七年級縣市參與人數摘要表

參與縣市	報考學生人數	到考人數	缺考人數
基隆市	2,356	2,264	92
桃園市	18,321	17,561	760
苗栗縣	3,908	3,752	156
南投縣	3,424	3,231	193
雲林縣	4,978	4,743	235
嘉義縣	2,261	2,164	97
臺南市	10,544	10,087	457
屏東縣	4,862	4,574	288
花蓮縣	2,436	2,284	152
金門縣	579	575	4
總計	53,669	51,235	2,434

參、檢測對象與檢測工具

一、檢測對象

112 年參與國立臺中教育大學所承辦「國民中學英語文七年級學生學習能力檢測」者為基隆市、桃園市、苗栗縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、臺南市、屏東縣、花蓮縣及金門縣等十縣市之國民中學七年級學生（未排除資源班及特殊生），應考名冊羅列 53,669 人、實際施測人數 51,235 人，其中男生 26,679 人、女生 24,455 人、未填寫性別 101 人，整體缺考率約為 4.5%。

根據教育部統計處資料顯示，111 學年我國國民中學校數為 967 校，參與本次學力檢測計 362 校，約佔全國國民中學總校數之 37%。參照傅仰止、蘇國賢、吳齊殷、廖培珊、謝淑惠（2018）對臺灣鄉鎮市區類型研究之分類，由於該計畫未包含金門縣和連江縣，本中心參考傅仰止等人（2018）研究的因子及縣市地區的人口結構，將金門縣鄉鎮市區類型分類。本次參與英語文七年級學力檢測學校之 362 校中隸屬：

- ✓ 都會核心者（人口密度、專科以上教育、青壯年人口及服務業百分比最高）6 校。
- ✓ 工商市區（僅次於都會核心之商業高度發展地區）54 校。
- ✓ 新興市鎮（同時具有活絡的工業生產活動以及商業服務和相關工作能力）86 校。
- ✓ 傳統產業市鎮（就業人口供給較低、老年居民較多，僅能固守既有的傳統產業）52 校。
- ✓ 低度發展鄉鎮（就業人口及教育程度低，老年人口偏多，無明顯工商業活動與發展）104 校。
- ✓ 高齡化鄉鎮（工商服務相關屬性最低，較低人口密度與教育程度）42 校。
- ✓ 偏遠鄉鎮（低度工商業發展，存有最低層教育程度及人數稀少的居民）18 校。

二、檢測工具

「國民中學英語文七年級學生學習能力檢測」(以下簡稱學力檢測)由國立彰化師範大學英語學系教授邀集苗栗縣、臺中市及南投縣現職國民中學教師組成命審題團隊共同編製而成。此測驗分為「聽力」與「閱讀」兩部分，聽力 15 題，閱讀 20 題，總題數為 35 題。聽力評量向度包含常用單句、日常對答、信息推論和生活對話與日常信息；閱讀能力則包含情境字彙、情境文法與句型、短文推論及圖文轉換、綜合能力、理解篇章主旨或細節以及非連續文本理解或推論等各向度，試題內容於各評量向度之詳細分布題數如表 3-1 所示。

表 3-1 英語文領域七年級評量向度之分布題數

	評量向度	題號
聽力	常用單句	1、2、3、4、5
	日常對答	6、7、8、9、10
	信息推論	12、14
	生活對話與日常信息	11、13、15
閱讀	情境字彙	16、17、18
	情境文法與句型	20、21、22、23
	短文推論及圖文轉換	19、35
	綜合能力	24、25、26、34
	理解篇章主旨或細節	27、28、32、33
	非連續文本理解或推論	29、30、31

肆、試題分析與教學建議

本報告先分析「112 年國民中學英語文七年級學生學習能力檢測」結果，再針對各試題提供相關建議，本試卷信度 Cronbach's alpha 值為 0.92，具一致性、穩定性及可靠性。

整份試卷未作答、連續五題以上未作答或答對率低於 0.25，且作答反應中有疑似亂答為無效樣本者予以刪除，資料整理後納入分析之有效樣本數為 47,247 人，其中各科試題分析結果呈現時所涉及的名詞分別定義如表 4-1。

表 4-1 試題分析名詞解釋

試題分析名詞	解釋
高分組	參與測驗有效樣本總分排名前 27%之學生。
低分組	參與測驗有效樣本總分排名後 27%之學生。
選答率	參與測驗有效樣本於此試題選答各選項之比率。
通過率	參與測驗有效樣本之試題答對率。
鑑別度	高分組試題答對率與低分組試題答對率之差。

題號	試題代碼		答案				
1	112-E7-A1-01		B				
學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子						
知識向度	常用單句						
題目	(播音) Peter goes camping every Saturday. Ⓐ  Ⓑ  Ⓒ  Ⓓ 						
選答率	選 項	A	B*	C	D	其他	通過率：81%
	全 體	0.05	0.81	0.11	0.03	0.00	
	高分組	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	鑑別度：0.51
	低分組	0.14	0.48	0.30	0.08	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為常用單句題，測驗學生是否能從錄音中聽出 goes camping，並選出對應的圖示。							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 81%，高分組答對率 100%，低分組答對率 48%，鑑別度 0.51。
2. 81%的學生選擇正確答案 B；5%的學生選擇 A；11%的學生選擇 C；3%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，按照學習重點，七年級學生大都能從辭句中聽辨特定辭彙 goes camping。
2. 部分學生對於 goes camping 辭彙意思仍不熟悉，14%的低分組學生無法辨別其與 goes jogging 的差別，另有 30%的低分組學生無法辨別其與 goes shopping 的不同，因此無法選出對應的圖片。

二、對應學習重點

- 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞
- 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子

三、教學建議

- (一) 學生在練習聽力時，必須熟悉日常活動辭彙的發音與理解其代表意思，以及聽辨句子中之關鍵辭彙 goes camping，此為本題的教學重點。
- (二) 回到本題：
 1. 能辨別出日常活動相關辭彙 camping, jogging, shopping, playing computer games。
 2. 看到題目選項，要能聽辨出 camping 對應之圖片。

題號	試題代碼		答案				
2	112-E7-A1-02		C				
學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語						
知識向度	常用單句						
題目	(播音) Candy has two erasers, three pens, and a ruler. A  B  C  D 						
選答率	選 項	A	B	C*	D	其他	通過率：84%
	全 體	0.04	0.03	0.84	0.08	0.00	
	高分組	0.00	0.00	0.99	0.00	0.00	鑑別度：0.41
	低分組	0.12	0.09	0.58	0.20	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為常用單句題，測驗學生是否能從錄音中聽出文具與數量相關詞彙，並選出對應的圖示。							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 84%，高分組答對率 99%，低分組答對率 58%，鑑別度 0.41。
2. 84%的學生選擇正確答案 C；4%的學生選擇 A；3%的學生選擇 B；8%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，按照學習重點，七年級學生大都能從辭句中聽辨文具與數量之英語詞彙。
2. 部分學生對於文具與數量的英語辭彙意思仍不熟悉。20%低分組學生選擇 D，雖能聽出 three pens，但可能不熟悉 eraser 和 ruler 的意思。另有 12%的低分組學生選答 A，因僅聽出 a ruler，而無法選出正確的圖片。

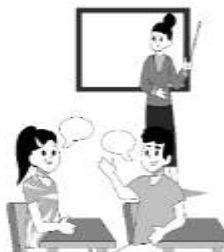
二、對應學習重點

1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞

1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語

三、教學建議

- (一) 學生在練習聽力時，必須熟悉常見文具辭彙的發音與理解其代表意思，以及聽辨句子中之數量詞，此為本題的教學重點。
- (二) 回到本題：
 1. 能辨別出選項圖片中的相關辭彙 pen, eraser, ruler。
 2. 仔細聆聽錄音檔中的數量詞，選出相符的圖片。
- (三) 教授數量的主題單字時，亦可設計小組活動，讓學生互相詢問文具的數量，熟悉英語數量與文具的用法。

題號	試題代碼					答案	
3	112-E7-A1-03					C	
學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語						
知識向度	常用單句						
題目	(播音) John has a math question. He raises his hand in class. Ⓐ  Ⓑ  Ⓒ  Ⓓ 						
選答率	選 項	A	B	C*	D	其他	通過率：79%
	全 體	0.04	0.11	0.79	0.06	0.00	
	高分組	0.00	0.01	0.99	0.00	0.00	鑑別度：0.51
	低分組	0.12	0.24	0.48	0.16	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為常用單句題，測驗學生是否能從錄音中聽出課室用語，並選出對應的圖示。							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 79%，高分組答對率 99%，低分組答對率 48%，鑑別度 0.51。
2. 79%的學生選擇正確答案 C；4%的學生選擇 A；11%的學生選擇 B；6%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，按照學習重點，七年級學生大都能從辭句中聽辨常用課室用語之英語詞彙。
2. 部分學生對於課室用語的英語辭彙意思仍不熟悉。24%低分組學生選擇 B，可能僅聽見第一句 John has a math question 即作答，或無法聽辨 raise his hand 的意思，而誤以為選項 B 圖片中的動作。另有 12%和 16%的低分組學生分別選答 A 和 D，可能僅聽出 math 和 question，無法判斷全句意思而錯誤選答。

二、對應學習重點

1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞

1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語

三、教學建議

- (一) 學生在練習聽力時，必須熟悉課室用語英語辭彙的發音與理解其代表意思，以及聽辨句子中之關鍵辭彙 raise his hand，此為本題的教學重點。
- (二) 回到本題：
 1. 能辨別課室用語相關辭彙 math, question, raise his hand。
 2. 看到題目選項，要能聽辨出 raise his hand 對應之圖片。

題號	試題代碼					答案	
4	112-E7-A1-04					D	
學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語						
知識向度	常用單句						
題目	(播音) Larry plays baseball every day. Ⓐ  Ⓑ  Ⓒ  Ⓓ 						
選答率	選 項	A	B	C	D*	其他	通過率：81%
	全 體	0.04	0.04	0.11	0.81	0.00	
	高分組	0.00	0.00	0.01	0.98	0.00	鑑別度：0.5
	低分組	0.11	0.13	0.28	0.49	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為常用單句題，測驗學生是否能從錄音中聽出 plays baseball，並選出對應的圖示。							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 81%，高分組答對率 98%，低分組答對率 49%，鑑別度 0.5。
2. 81%的學生選擇正確答案 D；4%的學生選擇 A；4%的學生選擇 B；11%的學生選擇 C。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，按照學習重點，七年級學生大都能從辭句中聽辨球類運動之英語詞彙。
2. 部分學生對於球類運動的英語辭彙意思仍不熟悉。28%低分組學生選擇 C，顯示可能混淆 baseball 和 basketball 的意思。另有 11%和 13%的低分組學生選答 A 和 B，可能不熟悉 volleyball、soccer、baseball 對應的中文意思，而無法選出正確的圖片。

二、對應學習重點

- 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞
- 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語

三、教學建議

- (一) 學生在練習聽力時，必須熟悉常見球類運動英語辭彙的發音與理解其代表意思，以及聽辨句子中之關鍵辭彙 baseball，此為本題的教學重點。
- (二) 回到本題：
 1. 能辨別出球類運動相關辭彙 volleyball, soccer, basketball, baseball。
 2. 看到題目選項，要能聽辨出 baseball 對應之圖片。

題號	試題代碼					答案	
5	112-E7-A1-05					D	
學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語						
知識向度	常用單句						
題目	(播音) Nora is a doctor, and her grandfather is a cook. A  B  C  D 						
選答率	選 項	A	B	C	D*	其他	通過率：91%
	全 體	0.04	0.02	0.03	0.91	0.00	
	高分組	0.01	0.00	0.00	0.99	0.00	鑑別度：0.24
	低分組	0.09	0.07	0.09	0.75	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為常用單句題，測驗學生是否能從錄音中聽出家人與職業的相關詞彙，並選出對應的圖示。							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 91%，高分組答對率 99%，低分組答對率 75%，鑑別度 0.24。
2. 91%的學生選擇正確答案 D；4%的學生選擇 A；2%的學生選擇 B；3%的學生選擇 C。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，按照學習重點，七年級學生大都能從辭句中聽辨家人與職業的相關英語詞彙。
2. 部分學生仍不熟悉家人與職業的英語詞彙。9%和 7%低分組學生分別選擇 A、B，雖能聽出 Nora is a doctor 和爺爺的職業 cook，但可能不熟悉 grandfather 的意思而誤選 A 或 B。9%低分組學生選擇 C，顯示學生理解職業的英文詞彙，卻混淆主詞 Nora 和 grandfather 分別的職業。

二、對應學習重點

- 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞
- 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語

三、教學建議

- (一) 學生在練習聽力時，必須熟悉家人與職業的相關辭彙的發音與理解其代表意思，以及聽辨句子中之關鍵辭彙 doctor, grandfather, cook，此為本題的教學重點。
- (二) 回到本題：
 1. 能辨別出家人與職業相關辭彙 doctor, cook, Nora, grandfather。
 2. 看到題目選項，要能分辨圖片中人物年紀、職業差別，進而選出正確對應之圖片。

題號	試題代碼						答案
6	112-E7-A2-06						C
學習重點	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子						
知識向度	日常對答						
題目	(播音) I am busy now. Can I call you back? Ⓐ Hurry up. Ⓑ Get ready. Ⓒ No problem. Ⓓ That's too bad.						
選答率	選 項	A	B	C*	D	其他	通過率：75%
	全 體	0.07	0.09	0.75	0.09	0.00	
	高分組	0.01	0.00	0.98	0.00	0.00	鑑別度：0.59
	低分組	0.15	0.22	0.39	0.24	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為日常對答題，測驗學生是否能聽懂基本生活用語，並從選項中選出正確回應。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 75%，高分組答對率 98%，低分組答對率 39%，鑑別度 0.59。

2. 75%的學生選擇正確答案 C；7%的學生選擇 A；9%的學生選擇 B；9%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，按照學習重點，七年級學生普遍能理解基本日常生活用語，並選出符合句意的回答，但是低分組學生在理解與回應題目上仍有困難。

2. 部分學生可能未能理解 Can I call you back? 的意思，或不清楚如何妥善回應此問句。24%低分組學生選擇 D，可能僅聽出 I am busy now，但未能理解後面問句，導致僅回覆第一句的內容。另有 15%和 22%的低分組學生選答 A 或 B，顯示可能未能理解題目，而導致隨機選答。

二、對應學習重點

1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語

1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子

三、教學建議

(一) 學生在練習聽力時，必須熟悉日常電話用語，以及本題 Can I call you back? 為 Yes-No question，此為本題的教學重點。

(二) 回到本題：

1. 聽到 Can I call you back? 時，需理解這是詢問對方是否同意稍後回撥電話的請求，並期望對方回覆 Yes 或 No 相關的答覆。
2. 看到題目選項，要能分辨出僅 C 選項 No problem 具備回應說話者請求的功能，為較為合適的回應。

題號	試題代碼						答案
7	112-E7-A2-07						B
學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子						
知識向度	日常對答						
題目	(播音) Mom, I am hungry. When can we have dinner? Ⓐ I am hungry, too. Ⓑ Let's wait for Dad. Ⓒ Do you like hamburgers? Ⓓ We can make soup together.						
選答率	選 項	A	B*	C	D	其他	通過率：49%
	全 體	0.12	0.49	0.12	0.27	0.00	
	高分組	0.01	0.88	0.02	0.09	0.00	鑑別度：0.71
	低分組	0.26	0.17	0.26	0.30	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為日常對答題，測驗學生是否能聽懂基本生活用語，並從選項中選出正確回應。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 49%，高分組答對率 88%，低分組答對率 17%，鑑別度 0.71。							
2. 49%的學生選擇正確答案 B；12%的學生選擇 A；12%的學生選擇 C；27%的學生選擇 D。							
(三) 選項及學生表現說明							
1. 測驗結果顯示，按照學習重點，七年級學生普遍能理解基本日常生活用語，並選出符合句意的回答，但是低分組學生在理解與回應題目上仍有困難。							
2. 部分學生可能不清楚 When can we have dinner?的意思。整體 27%學生選擇 D，可能理解問句何時吃晚餐，但選擇非直接的選項；低分組學生亦可能僅聽懂 dinner，而選擇 D；但不論何種原因，選項 D 均未能準確回應 When 詢問時間							

的功能。另有 26%的低分組學生選答 A 或 C，可能僅聽懂 hungry，但未能理解後方問句，而直接選有 hungry 的選項 A，或選有 hamburger 的選項 C。

二、對應學習重點

1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞

1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子

三、教學建議

(一) 學生在練習聽力時，必須熟悉日常生活用語，以及本題 When can we have dinner? 疑問詞 When 詢問時間點，此為本題的教學重點。

(二) 回到本題：

1. 聽到 When can we have dinner?時，需理解這是詢問何時吃晚餐，並做出適當回應。
2. 看到題目選項，要能聽辨出僅有 Let's wait for Dad 的選項回應問句的時間點。其他選項雖然和 hungry、dinner 相關，但均未回答問句要求的時間點。

題號	試題代碼						答案
8	112-E7-A2-08						D
學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子						
知識向度	日常對答						
題目	(播音) How much is this dress? Ⓐ That's too much. Ⓑ Five minutes more. Ⓒ At about six o'clock. Ⓓ Eight hundred dollars.						
選答率	選 項	A	B	C	D*	其他	通過率：72%
	全 體	0.12	0.10	0.06	0.72	0.00	
	高分組	0.00	0.00	0.00	0.99	0.00	鑑別度：0.7
	低分組	0.30	0.23	0.17	0.30	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為日常對答題，測驗學生是否能聽懂基本生活用語，並從選項中選出正確回應。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 72%，高分組答對率 99%，低分組答對率 30%，鑑別度 0.7。
2. 72%的學生選擇正確答案 D；12%的學生選擇 A；10%的學生選擇 B；6%的學生選擇 C。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，按照學習重點，七年級學生普遍能理解基本日常生活用語，並選出符合句意的回答，但是低分組學生在理解與回應題目上仍有困難。
2. 部分學生可能不清楚 How much is this dress? 的意思。30%低分組學生選擇 A，可能未能理解問題，直接選擇具有題目中 much 的選項 A。另有 23%和 17%的低分組學生選答 B 或 C，可能以為 how much 詢問數量，而選答具有數量詞的選項 B 或 C，卻忽略本句 how much 詢問的是價錢。

二、對應學習重點

1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞

1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子

三、教學建議

(一) 學生在練習聽力時，必須熟悉日常生活用語，以及本題 How much is this dress? 疑問詞 How much 詢問價格，此為本題的教學重點。

(二) 回到本題：

1. 聽到 How much is this dress? 時，需理解這是詢問裙子的價錢，並做出適當回應。
2. 看到題目選項，要能聽辨出僅有 D 選項回應問句的價格。選項 A 表達數量上的太多，選項 B 請求多等五分鐘，選項 C 則回答大約六點整。

題號	試題代碼						答案
9	112-E7-A2-09						C
學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子						
知識向度	日常對答						
題目	(播音) Is there anything new in the zoo? Ⓐ Yes, the zoo is new. Ⓑ No, the animals are cute. Ⓒ Yes, there are two baby elephants. Ⓓ No, there aren't any white rabbits.						
選答率	選 項	A	B	C*	D	其他	通過率：41%
	全 體	0.48	0.05	0.41	0.05	0.00	
	高分組	0.18	0.00	0.81	0.01	0.00	鑑別度：0.65
	低分組	0.61	0.12	0.16	0.10	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為日常對答題，測驗學生是否能聽懂基本生活用語，並從選項中選出正確回應。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 41%，高分組答對率 81%，低分組答對率 16%，鑑別度 0.65。							
2. 41%的學生選擇正確答案 C；48%的學生選擇 A；5%的學生選擇 B；5%的學生選擇 D。							
(三) 選項及學生表現說明							
1. 測驗結果顯示，按照學習重點，部分七年級學生能理解基本日常生活用語，並選出符合句意的回答，但是低分組學生在理解與回應題目上仍有困難。							
2. 部分學生可能不清楚 Is there anything new in the zoo? 的意思。整體 48%的學生選擇 A，可能未能理解問題，直接選擇具有題目問句中 new 的選項 A。另有							

12%和 10%的低分組學生選答 B 或 D，可能未能理解題目問句，僅理解 zoo 的意思，而選擇有動物的選項 B 或 D。

二、對應學習重點

1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞

1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子

三、教學建議

(一) 學生在練習聽力時，必須熟悉日常生活用語，以及本題 Is there anything new in the zoo? 詢問的重點為 anything new。

(二) 回到本題：

1. 聽到 Is there anything new in the zoo?時，需理解詢問的重點為 anything new，並做出適當回應。
2. 看到題目選項，要能判斷僅有 C 選項 two baby elephants 回應問句的 anything new。選項 A 雖回答 zoo 的狀態，但並未回答園區內是否有新的動物或展覽，選項 B 和選項 D 則均針對舊有資訊回答。

題號	試題代碼	答案
10	112-E7-A2-10	C
學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子	
知識向度	日常對答	
題目	(播音) Kelly always gets up early. How about you? Ⓐ Wow. You know a lot. Ⓑ Wow. I don't think so. Ⓒ Wow. I seldom do that. Ⓓ Wow. What time does she get up?	
選答率	選 項	A B C* D 其他
	全 體	0.09 0.16 0.63 0.12 0.00
	高分組	0.00 0.01 0.93 0.05 0.00
	低分組	0.21 0.30 0.32 0.17 0.00
通過率：63%		
鑑別度：0.61		

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為日常對答題，測驗學生是否能聽懂基本生活用語，並從選項中選出正確回應。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 63%，高分組答對率 93%，低分組答對率 32%，鑑別度 0.61。
2. 63%的學生選擇正確答案 C；9%的學生選擇 A；16%的學生選擇 B；12%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，按照學習重點，七年級學生普遍能理解基本日常生活用語，並選出符合句意的回答，但是低分組學生在理解與回應題目上仍有困難。
2. 部分學生可能不清楚 How about you? 的意思。30%的低分組學生選擇 B，可能以為 I don't think so.具備回答自己起床習慣的功能，而不清楚該句僅表達不認同。另有 21%和 17%的低分組學生選答 A 或 D，可能未能理解題目問句，而隨機選答。

二、對應學習重點

1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞

1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子

三、教學建議

(一) 學生在練習聽力時，必須熟悉日常生活用語，本題 How about you? 即是詢問對方是否有相似的早起習慣。

(二) 回到本題：

1. 聽到 How about you? 時，需理解題目為詢問對方是否有相似的習慣，並做出適當回應。
2. 看到題目選項，要能判斷僅有 C 選項 I seldom do that 可以回應問句 How about you? 的習慣，尤其 seldom 表達早起的頻率，呼應說話者提及的 Kelly always gets up early. 中的頻率副詞 always。選項 B I don't think so. 雖然表達不認同，但並未回答自身早起的習慣。選項 A 和選項 D 則未能提供問句要求的資訊。

題號	試題代碼						答案
11	112-E7-A4-11						A
學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的主要內容						
知識向度	生活對話與日常信息						
題目	(播音) Man: Welcome home, Judy. How is your new school? Girl: Great. Our new teacher, Ms. Lee, looks young and beautiful. Man: How old is she? Girl: Hmm... I am not sure. But Ms. Lee is in our school for many years. Man: Oh. Is she Mandy Lee? Girl: Yes. Do you know her? Man: What a small world! She is my high school classmate! Question: What is true about Ms. Lee? Ⓐ She is Judy's new teacher. Ⓑ She is Judy's new classmate. Ⓒ She is the man's new classmate. Ⓓ She is a new teacher in the school.						
選答率	選 項	A*	B	C	D	其他	通過率：56%
	全 體	0.56	0.10	0.13	0.21	0.00	
	高分組	0.94	0.01	0.02	0.03	0.00	鑑別度：0.75
	低分組	0.19	0.20	0.23	0.38	0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為生活對話與日常信息題，測驗學生是否能從錄音中聽懂日常信息，並根據問題選出正確答案。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 56%，高分組答對率 94%，低分組答對率 19%，鑑別度 0.75。

2. 56%的學生選擇正確答案 A；10%的學生選擇 B；13%的學生選擇 C；21%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，按照學習重點，七年級大多數學生能理解基本句型，並選出符合句意的回答，但是低分組學生在理解與回應題目上仍有困難。

2. 在聽力測驗的過程中，部分學生對於依據對話信息內容作推論仍有困難。20%的低分組學生未能理解Our new teacher, Ms. Lee, looks young and beautiful. 表示Ms. Lee是Judy的新老師，而選擇B。23%的低分組學生可能聽見Ms. Lee是Judy父親的高中同學，但未能理解Ms. Lee並非他的新同學，而選擇C。38%的低分組學生可能未能理解But Ms. Lee is in our school for many years.而誤選D。

二、對應學習重點

1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞

1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的主要內容

三、教學建議

(一) 學生在練習聽力時，須熟悉日常生活用語，以及掌握本題情境人物 Judy, Judy's father, Ms. Lee 的資訊與關係。

(二) 回到本題：

1. 聽錄音檔前，學生可從選項預測本題關鍵為 Judy, Judy's father, Ms. Lee 的資訊與關係。聽錄音檔時，可簡單筆記 Ms. Lee 的特徵、教學經驗、和 Judy's father 的關係。

2. 依據錄音檔內容與筆記，判斷僅選項 A 具正確的資訊。

3. 教師可加強學生 Our new teacher, Ms. Lee 同位語的概念。

題號	試題代碼						答案
12	112-E7-A3-12						D
學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-4 能聽懂英語日常對話						
知識向度	信息推論						
題目	(播音) M: What do you want today? W: I want a cheese pizza, fruit salad, and chicken soup. M: Do you want a drink? W: Sure. A glass of orange, please. M: OK. For here or to go? W: For here. Thank you. Question: Where are the man and the woman? Ⓐ At home. Ⓑ At a school. Ⓒ At a fruit shop. Ⓓ At a restaurant.						
選答率	選 項	A	B	C	D*	其他	通過率：64%
	全 體	0.09	0.07	0.20	0.64	0.00	
	高分組	0.01	0.00	0.01	0.98	0.00	鑑別度：0.78
	低分組	0.17	0.19	0.44	0.20	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為信息推論題，測驗學生是否能從錄音中的信息作推論，並根據問題選出正確答案。							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 64%，高分組答對率 98%，低分組答對率 20%，鑑別度 0.78。
2. 64%的學生選擇正確答案 D；9%的學生選擇 A；7%的學生選擇 B；20%的學生選擇 C。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，按照學習重點，七年級大多數學生能理解基本句型，並選出符合句意的回答，但是低分組學生在理解與回應題目上仍有困難。
2. 在聽力測驗的過程中，部分學生對於依據對話信息內容作推論仍有困難。44%的低分組學生可能僅注意A glass of orange而忽略前方cheese pizza, fruit salad, and chicken soup的菜色而選擇C。36%的低分組學生可能未能理解對話和關於食物的詞彙，導致隨機選答錯誤選項A或B。

二、對應學習重點

1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞

1-IV-4 能聽懂英語日常對話

三、教學建議

- (一) 學生在練習聽力時，須熟悉日常生活用語，以及留意本題關於食物的英語詞彙，進而判斷最有可能的對話情境。
- (二) 回到本題：
 1. 聽錄音檔前，學生可從選項預測本題需推測談話地點。聽錄音檔時，可簡單筆記聽到的餐點名稱。
 2. 依據錄音檔內容與筆記，判斷選項 D 最有可能提供上述餐點。選項 A 和 B 家裡和學校較少使用 For here or to go?的用法，而選項 C 水果店則較不常提供 cheese pizza, fruit salad, and chicken soup 等餐點。

題號	試題代碼	答案
13	112-E7-A4-13	B
學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-4 能聽懂英語日常對話	
知識向度	生活對話與日常信息	
題目	(播音) M: Good morning, Tina. It is my first time seeing you at 6 a.m. W: Good morning, John. I usually work from 7 p.m. to 5 a.m., Tuesday to Saturday. M: Then when do you sleep? W: I sleep from 8 a.m. to 2 p.m. M: Oh. That is hard. Are you okay with that? W: Yeah. I am a night person. Question: What do we know about the woman? Ⓐ She never gets up early. Ⓑ She enjoys working at night. Ⓒ She works from Tuesday to Sunday. Ⓓ She usually sleeps from 7 p.m. to 5 a.m.	
選答率	選 項	A B* C D 其他
	全 體	0.15 0.36 0.22 0.27 0.00
	高分組	0.12 0.68 0.17 0.04 0.00
	低分組	0.16 0.18 0.22 0.44 0.00
通過率：36%		
鑑別度：0.5		

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為生活對話與日常信息題，測驗學生是否能從錄音中聽懂日常信息，並根據問題選出正確答案。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 36%，高分組答對率 68%，低分組答對率 18%，鑑別度 0.5。
2. 36%的學生選擇正確答案 B；15%的學生選擇 A；22%的學生選擇 C；27%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，按照學習重點，七年級大多數學生能理解基本句型，並選出符合句意的回答，但是低分組學生在理解與回應題目上仍有困難。
2. 整體27%的學生選擇D，可能僅留意 I usually work from 7 p.m. to 5 a.m., Tuesday to Saturday. 中的時間點，而忽略動詞為work。整體22%的學生選擇C，可能混淆Sunday和Saturday的差別。整體15%的學生選擇A，可能忽略談話的第一句Good morning, Tina. It is my first time seeing you at 6 a.m.兩人在早上六點相遇。

二、對應學習重點

1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞

1-IV-4 能聽懂英語日常對話

三、教學建議

- (一) 學生在練習聽力時，須熟悉日常生活用語，以及留意本題關於時間和星期的英語詞彙，進而判斷正確的描述。
- (二) 回到本題：
 1. 聽錄音檔前，學生可從選項預測本題需留意女方關於時間的資訊。聽錄音檔時，可簡單筆記聽到的時間。
 2. 依據錄音檔內容與筆記，判斷僅選項 B 描述正確的時間資訊。

題號	試題代碼						答案
14	112-E7-A3-14						B
學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播						
知識向度	信息推論						
題目	(播音) W: Good evening, ladies and gentlemen. Welcome to Waterfront Junior High School. Our show is about to start. Please don't talk on your cell phone. Also, please do not have food or drinks here. After the show, you can go to the stage and take pictures with your kids. Thank you and have a great night! Question: Which is true? Ⓐ The show starts at noon. Ⓑ They are at a school show. Ⓒ The show is about cellphones. Ⓓ People can eat during the show.						
選答率	選 項	A	B*	C	D	其他	通過率：65%
	全 體	0.13	0.65	0.14	0.08	0.00	
	高分組	0.05	0.95	0.00	0.01	0.00	鑑別度：0.62
	低分組	0.19	0.32	0.31	0.17	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為信息推論題，測驗學生是否能從錄音中的信息作推論，並根據問題選出正確答案。							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 65%，高分組答對率 95%，低分組答對率 32%，鑑別度 0.62。
2. 65%的學生選擇正確答案 B；13%的學生選擇 A；14%的學生選擇 C；8%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，按照學習重點，七年級大多數學生能理解基本句型，並選出符合句意的回答，但是低分組學生在理解與回應題目上仍有困難。
2. 31%的低分組學生選擇C，可能僅聽見cell phone, show，未能理解廣播的情境為國中表演前的提醒。19%的低分組學生可能忽略開頭的Good evening，或未能理解noon為中午的意思而選擇A。17%的低分組學生可能未能理解Also, please do not have food or drinks here. 表達禁止飲食的意思而選擇D。

二、對應學習重點

1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞

1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播

三、教學建議

- (一) 學生在練習聽力時，須熟悉日常生活用語，以及留意本題關於觀賞戲劇公演規定的英語詞彙，進而判斷正確的描述。
- (二) 回到本題：
 1. 聽錄音檔前，學生可從選項預測本題需留意關於表演的資訊。聽錄音檔時，可簡單筆記聽到的時間或相關資訊。
 2. 依據錄音檔內容與筆記，判斷僅選項 B 描述正確的演出資訊。

題號	試題代碼	答案
15	112-E7-A4-15	D
學習重點	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-4 能聽懂英語日常對話	
知識向度	生活對話與日常信息	
題目	(播音) M: May I help you? W: Yes, how can I get to the ticket office? M: The coffee shop is over there. And our ticket office is right next to it. Which movie do you want to see? W: <i>The Little Prince</i>. M: Well...That movie is not playing in our theater. You can go to the First Theater. W: Ok. Thank you for your help. Q: What do you know about the woman? Ⓐ She enjoys the movie. Ⓑ She likes to drink coffee. Ⓒ She works in the ticket office. Ⓓ She comes to the wrong place.	
選答率	選 項	A B C D* 其他
	全 體	0.20 0.15 0.23 0.41 0.01
	高分組	0.07 0.02 0.03 0.88 0.00
	低分組	0.24 0.27 0.33 0.16 0.01
		通過率：41%
		鑑別度：0.71

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為生活對話與日常信息題，測驗學生是否能從錄音中聽懂日常信息，並根據問題選出正確答案。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 41%，高分組答對率 88%，低分組答對率 16%，鑑別度 0.71。

2. 41%的學生選擇正確答案 D；20%的學生選擇 A；15%的學生選擇 B；23%的學生選擇 C。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，按照學習重點，七年級大多數高分組學生能理解基本句型，並選出符合句意的回答，但是低分組學生在理解與回應題目上仍有困難。

2. 整體23%的學生選擇C，可能混淆man和woman的意思，或未留意錄音檔中提供電影院資訊的員工為男子。或僅依據how can I get to the ticket office? 直接選答C，忽略女子的目的是看The Little Prince。整體20%和15%的學生可能未能理解談話內容，直接依據聽見的單字movie和coffee shop而錯誤選答A或B。

二、對應學習重點

1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞

1-IV-4 能聽懂英語日常對話

三、教學建議

(一) 學生在練習聽力時，須熟悉日常生活用語，以及留意本題關於電影院的英語詞彙，進而判斷正確的描述。

(二) 回到本題：

1. 聽錄音檔前，學生可從選項預測本題需留意關於電影院的資訊。聽錄音檔時，可簡單筆記聽到的資訊。

2. 依據錄音檔內容與筆記，判斷僅選項 D 描述正確的相關資訊。

題號	試題代碼						答案
16	112-E7-B1-16						A
學習重點	Ac-IV-3 常見的生活用語 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語						
知識向度	情境字彙						
題目	Don't _____ your finger at me like that. It is not nice. Ⓐ point Ⓑ break Ⓒ touch Ⓓ wash						
選答率	選 項	A*	B	C	D	其他	通過率：30%
	全 體	0.30	0.17	0.37	0.16	0.00	
	高分組	0.58	0.09	0.30	0.02	0.00	鑑別度：0.42
	低分組	0.17	0.29	0.26	0.28	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為情境字彙題，測驗學生是否能根據上下文所提供之線索，選出適當的單字。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 30%，高分組答對率 58%，低分組答對率 17%，鑑別度 0.42。							
2. 30%的學生選擇正確答案 A；17%的學生選擇 B；37%的學生選擇 C；16%的學生選擇 D。							
(三) 選項及學生表現說明							
1. 測驗結果顯示，只有近六成的高分組學生能理解上下文所傳遞的線索，並理解各個單字表達的意思，進而選出正確的選項；但對於多數低分組學生來說，在理解上下文語意以及選出正確答案是有困難的。							

2. 有 30%的高分組學生和 26%的低分組學生選擇錯誤選項 C (touch)，推測學生認為 touch your finger 合理，但忽略了與之後 at me 的不連貫性，也未思考與後面 It's not nice.語境的連結。
3. 低分組在錯誤選項 BCD 的比例相近，推測可能因為未能理解完整語境，僅思考選項與 your finger 是否形成詞組，因此 A 選項相對於其他選項較不常見，故選答率較低。

二、對應學習重點

Ac-IV-3 常見的生活用語

3-IV-5 能看懂簡易的生活用語

三、教學建議

本題概念在測驗學生是否能根據上下文所提供之線索，選出符合文意的單字。建議授課老師在進行字彙教學時，要多將字彙融入情境教學，別只講授單字拼法與意思，此外常見的搭配詞的部分也不可忽略。也要提醒學生在看題目時要把整句看完，了解整句想要表達的意思，確認情境是否相符，而非用詞組的合理性(念得順不順)判斷。

題號	試題代碼	答案	
17	112-E7-B1-17	A	
學習重點	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 3-IV-6 能看懂基本的句型		
知識向度	情境字彙		
題目	Amy: Why are you always early to school? Tina: Our school is very _____ to my house. I can see it from my room. It's only a one-minute walk away. Ⓐ close Ⓑ late Ⓒ quiet Ⓓ safe		
選答率	選 項	A* B C D 其他	通過率：46%
	全 體	0.46 0.21 0.15 0.18 0.00	
	高分組	0.84 0.02 0.04 0.09 0.00	鑑別度：0.6
	低分組	0.24 0.33 0.24 0.18 0.00	
一、試題分析			
(一) 評量目標			
本題為情境字彙題，測驗學生是否能根據上下文所提供之線索，選出適當的單字。			
(二) 數據說明			
1. 整體通過率 46%，高分組答對率 84%，低分組答對率 24%，鑑別度 0.6。			
2. 46%的學生選擇正確答案 A；21%的學生選擇 B；15%的學生選擇 C；18%的學生選擇 D。			
(三) 選項及學生表現說明			
1. 測驗結果顯示，大部分高分組學生能理解上下文所傳遞的線索(I can see it from my room. It's only a one-minute walk away.)，並理解各個單字表達的意思，知道 Tina 想利用「時間」(one-minute walk)以及「可以看到」(see it from my room)，來表達學校離自己家裡很近，進而選出正確的選項。			

2. 對於多數低分組學生來說，在理解上下文語意以及選出正確答案是有困難的，至於 33%低分組的學生選擇錯誤選項 B，有可能因為前面有出現 early，因此聯想到 late。

二、對應學習重點

Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型

3-IV-6 能看懂基本的句型

三、教學建議

本題概念在測驗學生是否能根據上下文所提供之線索，選出符合文意的單字。建議授課老師在進行字彙教學時，要多將字彙融入情境教學，避免單純講授單字與意思，能夠活用單字，印象才會更深刻。

題號	試題代碼	答案	
18	112-E7-B1-18	B	
學習重點	Ac-IV-3 常見的生活用語 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語		
知識向度	情境字彙		
題目	Jessica's favorite month is _____. It comes before March. Ⓐ January Ⓑ February Ⓒ April Ⓓ May		
選答率	選 項	A B* C D 其他	通過率：59%
	全 體	0.08 0.59 0.22 0.11 0.00	
	高分組	0.00 0.90 0.09 0.00 0.00	鑑別度：0.64
	低分組	0.19 0.26 0.28 0.25 0.00	
一、試題分析			
(一) 評量目標			
本題為情境字彙題，測驗學生是否能根據上下文所提供之線索，選出適當的單字。			
(二) 數據說明			
1. 整體通過率 59%，高分組答對率 90%，低分組答對率 26%，鑑別度 0.64。			
2. 59%的學生選擇正確答案 B；8%的學生選擇 A；22%的學生選擇 C；11%的學生選擇 D。			
(三) 選項及學生表現說明			
1. 測驗結果顯示，大部分高分組學生能理解上下文所傳遞的線索(It comes before March.)，並理解各個單字表達的意思，進而選出正確的選項，判斷月份的順序。			
2. 對於多數低分組學生來說，在理解上下文語意以及選出正確答案是有困難的，9%的高分組學生和 28%的低分組學生選擇錯誤選項 C，有可能是不清楚 comes before 的涵義。			

二、對應學習重點

Ac-IV-3 常見的生活用語

3-IV-5 能看懂簡易的生活用語

三、教學建議

本題概念在測驗學生是否能根據上下文所提供之線索，選出符合文意的單字。建議授課老師在進行字彙教學時，搭配使用情境，避免單純講授單字與意思，此外 **before** 和 **after** 的句意也常常是學生的易錯觀念，可多利用不同主題進行語意澄清的練習。

題號	試題代碼	答案					
19	112-E7-B3-19	C					
學習重點	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測						
知識向度	短文推論及圖文轉換						
題目	A: How about going camping tomorrow? B: No way! It will be raining. A: The day after tomorrow? B: NO! Too windy and cold. Let me see. This Friday? A: Cool! How's the weather this Friday? Ⓐ Rainy. Ⓑ Snowy. Ⓒ Warm. Ⓓ Windy.						
選答率	選 項	A	B	C*	D	其他	通過率：40%
	全 體	0.14	0.12	0.40	0.34	0.00	
	高分組	0.02	0.02	0.81	0.15	0.00	鑑別度：0.62
	低分組	0.24	0.23	0.19	0.34	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為短文推論及圖文轉換題，測驗學生是否能讀懂題目，藉由推論上下文語境與邏輯，選出適當的回應。							

(二) 數據說明

1. 整體通過率 40%，高分組答對率 81%，低分組答對率 19%，鑑別度 0.62。
2. 40%的學生選擇正確答案 C；14%的學生選擇 A；12%的學生選擇 B；34%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，由高分組學生的選項分布中可看出大部分高分組學生可經由 No way! It will be raining. / too windy and cold.這些句子中推測出 warm 才是他們想要的天氣，進而選出正確答案，但對於多數低分組學生來說，推論不熟悉字彙或片語意思的能力仍需加強。
2. 有 15%高分組學生與 34%低分組的學生選擇錯誤選項 D，推測可能是因為在文本中與 this Friday 的天氣狀況就是 windy，在未能理解上下文的情況下因此選擇選項 D。

二、對應學習重點

Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測

三、教學建議

本題概念在測驗學生是否能根據短篇對話，能經由上下文語境做合理的推測。建議老師平時在教導對話時，除了進行事實的提問之外，也可以進行文本之外(beyond the text)的提問，請學生與同儕分享推論過程，讓學生可於平時多練習推測的能力。另外，亦可讓學生練習將文本內容以列表的方式進行澄清。

題號	試題代碼	答案	
20	112-E7-B2-20	A	
學習重點	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 3-IV-6 能看懂基本的句型		
知識向度	情境文法與句型		
題目	Pete: Why is Linda so angry now? Rick: She wants to visit her friends, _____ she can't. She has to look after her baby sister at home. Ⓐ but Ⓑ because Ⓒ and Ⓓ so		
選答率	選 項	A* B C D 其他	通過率：77%
	全 體	0.77 0.09 0.08 0.06 0.00	
	高分組	0.99 0.01 0.00 0.00 0.00	鑑別度：0.6
	低分組	0.39 0.22 0.23 0.15 0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為情境文法與句型題，測驗學生是否能根據情境，使用適當或正確的文法與句型。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 77%，高分組答對率 99%，低分組答對率 39%，鑑別度 0.6。
2. 77%的學生選擇正確答案 A；9%的學生選擇 B；8%的學生選擇 C；6%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，多數高分組學生能理解上下文所傳遞的線索，並理解連接詞的用法與意義，進而選出正確的選項；但對於多數低分組學生來說，對於如何選擇符合上下文語意的連接詞的觀念是較為薄弱的。

2. 根據低分組學生在錯誤選項中的分布，推測學生有可能是對於事情的因果關係觀念較為薄弱，因此無法判斷正確的連接詞。

二、對應學習重點

Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型

3-IV-6 能看懂基本的句型

三、教學建議

本題概念在測驗學生是否能根據情境，使用適當的連接詞。建議授課老師在教連接詞時，除了要教導連接詞的句型結構，也要強調連接詞與語意理解的關聯性，並把重點放在連接詞背後所代表的邏輯，引導學生從句子的關係來正確判斷連接詞，連接詞的題目對於高分組的同學較為簡單，但對於低分組的同學則需要從語意和邏輯兩方面加強。

題號	試題代碼						答案
21	112-E7-B2-21						B
學習重點	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 3-IV-6 能看懂基本的句型						
知識向度	情境文法與句型						
題目	Welcome to the museum. There are many special works of art here. Please don't touch _____ take photos. Ⓐ as Ⓑ or Ⓒ so Ⓓ to						
選答率	選 項	A	B*	C	D	其他	通過率：60%
	全 體	0.09	0.60	0.07	0.24	0.00	
	高分組	0.01	0.95	0.00	0.03	0.00	鑑別度：0.66
	低分組	0.18	0.30	0.19	0.33	0.00	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為情境文法與句型題，測驗學生是否能根據情境，使用適當或正確的文法與句型。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 60%，高分組答對率 95%，低分組答對率 30%，鑑別度 0.66。							
2. 60%的學生選擇正確答案 B；9%的學生選擇 A；7%的學生選擇 C；24%的學生選擇 D。							
(三) 選項及學生表現說明							
1. 測驗結果顯示，多數高分組學生能理解上下文所傳遞的線索，並理解連接詞的用法與意義，對於在否定句中連接詞的使用觀念清楚，進而選出正確的選項；但對於多數低分組學生來說，對於如何選擇符合語意的連接詞的觀念是較為薄弱的。							

2. 根據低分組學生在錯誤選項中的分布，33%的低分組學生選擇錯誤答案 D(to)，推測學生有可能搞混了連接詞和不定詞的用法，雖然七年級還沒有正式學不定詞，但在口語上不定詞於學生國小時已做過許多練習，因此如果沒有正確理解語意，學生可能會誤選不定詞。

二、對應學習重點

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型

3-IV-6 能看懂基本的句型

三、教學建議

- (一) 本題概念在測驗學生是否能根據情境，使用適當的連接詞。建議授課老師在教連接詞時，除了要教導連接詞的句型結構，也要強調連接詞與語意理解的關聯性，並把重點放在連接詞背後所代表的邏輯，引導學生從句子的關係來正確判斷連接詞。
- (二) 在教連接詞時，為了加強語意的理解，可以用不同的實例讓學生進行小組討論跟解釋，以本題為例，可以加強在否定句時 or 的使用，再舉不同情境的例子來固化學習。

題號	試題代碼	答案	
22	112-E7-B2-22	B	
學習重點	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 3-IV-6 能看懂基本的句型		
知識向度	情境文法與句型		
題目	This year, my twin brother has eleven candles on his birthday cake, and I _____. too. Ⓐ am Ⓑ do Ⓒ has Ⓓ have		
選答率	選 項	A B* C D 其他	通過率：16%
	全 體	0.15 0.16 0.14 0.54 0.00	
	高分組	0.07 0.21 0.04 0.68 0.00	鑑別度：0.02
	低分組	0.24 0.19 0.25 0.32 0.00	
一、試題分析			
(一) 評量目標			
本題為情境文法與句型題，測驗學生是否能根據情境，使用適當或正確的文法與句型。			
(二) 數據說明			
1. 整體通過率 16%，高分組答對率 21%，低分組答對率 19%，鑑別度 0.02。			
2. 16%的學生選擇正確答案 B；15%的學生選擇 A；14%的學生選擇 C；54%的學生選擇 D。			
(三) 選項及學生表現說明			
1. 測驗結果顯示，只有少數高分組的學生能理解上下文所傳遞的線索，並理解現在式助動詞的用法，進而選出正確的選項；但對於多數高分組以及低分組的學生來說，對於助動詞代替功能的理解與運用是有困難的。			

2. 68%的高分組以及 32%的低分組學生選擇錯誤選項 D (have)，有可能是不會使用助動詞的代替(省略)功能，但能判斷主詞是第一人稱而未選擇錯誤選項 C(has)。

3. 部分選擇錯誤選項 A 的學生，應是對於需使用助動詞 do / does 呼應一般動詞的觀念不熟悉。

二、對應學習重點

Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型

3-IV-6 能看懂基本的句型

三、教學建議

(一) 本題概念在測驗學生是否能根據情境，使用適當或正確的文法與句型。

(二) 建議授課老師在講解現在式句型時，要特別提醒學生 be 動詞與一般動詞兩種句型的差別，對於主詞與動詞一致的這個觀念也可多給予大量情境練習，在教肯定和否定簡答時，就可說明助動詞的代替用法，並可設計適當的情境，將問答句改寫成直述句，加強現在式助動詞的用法觀念。

例如：Does Roger have a cat? Yes, he does.

Does Susan have a cat? No, she doesn't.

Roger has a cat, but Susan doesn't (have a cat).

Susan doesn't have a cat, but Roger does (have a cat).

題號	試題代碼	答案	
23	112-E7-B2-23	C	
學習重點	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 3-IV-6 能看懂基本的句型		
知識向度	情境文法與句型		
題目	Sister: Tomorrow is Mother's Day. _____ can make a cake and a card for _____. Brother: Good idea. Let's do it right now. Ⓐ They; she Ⓑ She; them Ⓒ We; her Ⓓ You; me		
選答率	選 項	A B C* D 其他	通過率：73%
	全 體	0.09 0.11 0.73 0.07 0.00	
	高分組	0.00 0.00 0.99 0.00 0.00	鑑別度：0.68
	低分組	0.21 0.27 0.32 0.19 0.00	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為情境文法與句型題，測驗學生是否能根據情境，使用適當或正確的文法與句型。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 73%，高分組答對率 99%，低分組答對率 32%，鑑別度 0.68。
2. 73%的學生選擇正確答案 C；9%的學生選擇 A；11%的學生選擇 B；7%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，多數高分組學生能理解上下文所傳遞的線索，並理解代名詞當主格與受格的用法，進而選出正確的選項；但對於多數低分組學生來說，代名詞位置的觀念是較為薄弱的。

2. 27%的低分組學生選擇錯誤選項 B(She;them)，有可能被前面的 Mother 誤導因此第一個答案選擇 she，忽略第二個答案。

3. 部分選擇錯誤選項 A 和選項 D 的學生，應是對於代名詞當主格與受格的觀念不熟悉，並且無法正確理解語意。

二、對應學習重點

Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型

3-IV-6 能看懂基本的句型

三、教學建議

本題概念在測驗學生是否能根據情境，使用適當或正確的文法與句型。建議授課老師在講解代名詞當主格、所有格以及受格使用時，避免公式化的教法，要提供學生正確的文法使用情境，先理解語意後連結文法觀念，再說明如何運用文法使用規則於該情境中。讓學生練習從情境中應用文法，才能避免死記規則的情況。

◆ (24-26)

Here is a note from Mom on Dora's desk.

Dear Students,

Welcome to the school's 'Reading Room'. Please follow the rules. First, wash your hands before you read the books. 24, but you can't be too loud. You can drink water only, and you can't eat. You can read all the books here, but you can't 25 in them. It is ok to use the computer and your cell phone, but you can't talk on the phone. And of course, you can't run in here.

We are open during school hours. Every student can borrow 7 books at one time. You need to return them in two weeks. Go to talk to the ladies near the door if you have any questions. They are here to 26 everyone. I hope you have a wonderful time when you are here. Please come visit us whenever you have time. Enjoy!

Miss Chien

 before 在...之前  borrow 借  return 歸還  whenever 無論何時

題號	試題代碼	答案
24	112-E7-B4-24	C
學習重點	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容	
知識向度	綜合能力	
題目	Ⓐ Be quiet Ⓑ Walk fast Ⓒ You can talk Ⓓ They are different	
選答率	選 項	A B C* D 其他
	全 體	0.23 0.10 0.58 0.09 0.00
	高分組	0.03 0.01 0.96 0.00 0.00
	低分組	0.30 0.23 0.26 0.21 0.00
通過率：58%		
鑑別度：0.7		

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為綜合能力題，測驗學生是否能閱讀理解文本中的句子及篇章文意，並根據上下文語境選出正確或適合的單詞、片語或句子。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 58%，高分組答對率 96%，低分組答對率 26%，鑑別度 0.7。

2. 58%的學生選擇正確答案 C；23%的學生選擇 A；10%的學生選擇 B；9%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，大部分高分組學生能藉由推論符合上下文語境與邏輯，選出適當的短句；而低分組學生對於篇章文意理解上需加強。

2. 3%的高分組學生和 30%的低分組學生選擇錯誤選項 A (Be quiet.)，推測應是只理解了 not / loud，卻忽略了 but you can't be too loud 的整句含意；亦有可

能是依自己的經驗直覺選擇要安靜，未能從文本中推論。

二、對應學習重點

Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）

Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型

3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容

三、教學建議

建議授課老師在講解此題時，可仔細說明 but 以及 not too 的語意；另外，也可以讓學生練習如果正確答案是選項 A 的時候，下一句應該要寫什麼。

題號	試題代碼	答案					
25	112-E7-B4-25	D					
學習重點	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測						
知識向度	綜合能力						
題目	Ⓐ get or give Ⓑ work or use Ⓒ check or call Ⓓ write or draw						
選答率	選 項	A	B	C	D*	其他	通過率：59%
	全 體	0.11	0.13	0.16	0.59	0.00	
	高分組	0.01	0.00	0.01	0.99	0.00	鑑別度：0.8
	低分組	0.23	0.28	0.30	0.18	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為綜合能力題，測驗學生是否能閱讀理解文本中的句子及篇章文意，並根據上下文語境選出正確或適合的單詞、片語或句子。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 59%，高分組答對率 99%，低分組答對率 18%，鑑別度 0.8。

2. 59%的學生選擇正確答案 D；11%的學生選擇 A；13%的學生選擇 B；16%的學生選擇 C。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，大部分高分組學生能藉由推論符合上下文語境與邏輯，選出適當的短句；而低分組學生在篇章文意理解上需加強。

2. 30%的低分組學生選擇錯誤選項 C (check or call) , 推測應是下一句(It is ok to use the computer and your cell phone, but you can't talk on the phone.)誤導了。

3. 選擇錯誤選項 ABC 的學生可能未注意到該空格後面有 in , 以及 them 所指涉的對象是書 , 才會選擇此三個答案。

二、對應學習重點

3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測

三、教學建議

本題概念在讀懂題本上的句子及理解篇章文意，綜合資訊，判斷符合上下文語境，選出適當的答案。建議授課老師在講解此題時，可解釋各個錯誤選項不適用的原因，進而引導學生在閱讀時要注意細節，選擇答案時要有所依據，並把文句完整地讀完，別太早或者依照直覺下判斷。

題號	試題代碼	答案	
26	112-E7-B4-26	A	
學習重點	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容		
知識向度	綜合能力		
題目	Ⓐ help Ⓑ know Ⓒ use Ⓓ work		
選答率	選 項	A* B C D 其他	通過率：56%
	全 體	0.56 0.15 0.15 0.14 0.00	
	高分組	0.97 0.01 0.01 0.00 0.00	鑑別度：0.75
	低分組	0.22 0.26 0.22 0.29 0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為綜合能力題，測驗學生是否能閱讀理解文本中的句子及篇章文意，並根據上下文語境選出正確或適合的單詞、片語或句子。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 56%，高分組答對率 97%，低分組答對率 22%，鑑別度 0.75。
2. 56%的學生選擇正確答案 A；15%的學生選擇 B；15%的學生選擇 C；14%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，大部分高分組學生能確實理解所提供的前後文語境，而多數低分組學生仍須再加強。
2. 29%的低分組學生選擇錯誤選項 D (work)，推測應是以為想要表達的是：如果有問題可以問那些女士。她們是來這裡工作的。而忽略了空格之後還有 everyone，選擇該選項 work everyone 並不合理。

3. 部分學生選擇錯誤選項 B 與 C，應是無法理解該篇語意。

二、對應學習重點

3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容

三、教學建議

本題概念在讀懂題本上的句子及理解篇章文意，綜合資訊，判斷符合上下文語境，選出適當的答案。建議授課老師在講解此題時，可引導學生圈出關鍵字句 if you have any questions，進而選出正確答案。

◆ (27-28)

 I finished all my homework at school, so I'm playing with my phone. You?	Good evening. What are you doing? 
 You want to go now? Ok, but I don't want to see that movie.	I am doing nothing. I am so bored. Do you want to go to the movies with me? I want to watch "The Beautiful Story." 
 I want to watch "Art Show."	Yes. Right now! Then, what do you want to watch? 
 Let's go first and see what is on at the theater. I need to be back at ten. Can we make it?	I am fine with that one, too. How about "Blue Sky"? 
 At 9:30.	I think we can. When do you need to leave the theater? 
 Sure. Do you want to ask Doris Lin? She looked sad after math class today.	I see. Let's meet at the front door of the theater at seven. 
 Good! See you later.	Good idea. Let me ask her. 
	See you! 

 finished 完成  bored 無聊的  looked 看起來(過去式)  leave 離開

- Movie Timetable -			
<i>The Beautiful Story</i>	<i>Art Show</i>	<i>Blue Sky</i>	<i>Love 101</i>
2 hours	2 hours	2 hours 20 minutes	2 hours 30 minutes
7:20	8:30	9:40	10:00

題號	試題代碼						答案
27	112-E7-B5-27						D
學習重點	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容						
知識向度	理解篇章主旨或細節						
題目	What movie can they watch? Ⓐ Art Show Ⓑ Blue Sky Ⓒ Love 101 Ⓓ The Beautiful Story						
選答率	選 項	A	B	C	D*	其他	通過率：37%
	全 體	0.20	0.33	0.10	0.37	0.00	
	高分組	0.13	0.11	0.01	0.75	0.00	鑑別度：0.57
	低分組	0.27	0.32	0.22	0.18	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為理解篇章主旨或細節題，測驗學生是否能根據文本中所提供之資訊，選出正確或適當的答案。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 37%，高分組答對率 75%，低分組答對率 18%，鑑別度 0.57。

2. 37%的學生選擇正確答案 D；20%的學生選擇 A；33%的學生選擇 B；10%的學生選擇 C。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，大部分高分組學生能藉由理解篇章文意，正確回答問題；而部分低分組學生對於篇章文意理解上需加強。

2. 13%的高分組以及 27%的低分組學生選擇錯誤選項 A，推測應是有部分誤以為答案選項與題目的排序相同，故選擇第一個答案。

3. 選擇錯誤選項 B、C 以及部份選擇 A 的學生，應是無法判斷對話的最終結論為以時間判斷要看哪一部電影，而被討論的訊息影響，例如：I don't want to see that movie. 以及 I want to watch “Art Show” 。

二、對應學習重點

3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容

三、教學建議

本題核心概念在於了解對話討論的最終答案，屬於考主旨與結論的題目。建議授課老師在講解此題時可請學生圈出 leave the theater, 9:30, meet at seven，對照電影時間表找出符合條件的電影。

題號	試題代碼						答案
28	112-E7-B5-28						A
學習重點	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容						
知識向度	理解篇章主旨或細節						
題目	Which is true? Ⓐ They both know Doris Lin. Ⓑ They do not go to the movies together. Ⓒ They do not have any homework today. Ⓓ They both want to watch “The Beautiful Story.”						
選答率	選 項	A*	B	C	D	其他	通過率：53%
	全 體	0.53	0.14	0.17	0.16	0.00	
	高分組	0.95	0.01	0.01	0.02	0.00	鑑別度：0.76
	低分組	0.19	0.27	0.29	0.24	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為理解篇章主旨或細節題，測驗學生是否能根據文本中所提供之資訊，選出正確或適當的答案。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 53%，高分組答對率 95%，低分組答對率 19%，鑑別度 0.76。							
2. 53%的學生選擇正確答案 A；14%的學生選擇 B；17%的學生選擇 C；16%的學生選擇 D。							
(三) 選項及學生表現說明							
1. 測驗結果顯示，大部分高分組學生能藉由理解篇章文意，正確回答問題；而部分低分組學生對於篇章文意理解上需加強。							
2. 就整體表現來看，選擇錯誤選項 B、C 與 D 的學生，有可能是無法理解文本中的細節，進而隨機猜選。							

二、對應學習重點

3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容

三、教學建議

本題核心概念在於是否理解篇章細節，學生除了必須了解選項中句子的意思，還要在文本中找出對應的字句，以判斷是否正確。建議授課老師在講解此題時可請學生圈出 Do you want to ask Doris Lin? 以及 Let me ask her.，進而證明選項 A 為正確答案。

◆ (29-31)

David and Ellen are brother and sister. They are junior high school students. Here is the schedule of their summer vacation. They need to go to school for club practice in the morning from Monday to Thursday. They are free after that.

David's Week					Ellen's Week			
Mon. Thu.	Fri.	Sat.	Sun.		Mon. Thu.	Fri.	Sat.	Sun.
				9 am 12 pm				
Lunch Break				12 pm 2 pm	Lunch Break			
				2 pm 4 pm				
				4 pm 6 pm				
Dinner Time				6 pm 7 pm	Dinner Time			
				7 pm 9 pm				

 schedule 行程表

題號	試題代碼	答案					
29	112-E7-B6-29	D					
學習重點	3-IV-4 能看懂簡易的圖表						
知識向度	非連續文本理解或推論						
題目	_____ is Ellen's favorite day of the week. She can play baseball, listen to music, and use the computer. What day of the week is Ellen's favorite? Ⓐ Wednesday Ⓑ Friday Ⓒ Saturday Ⓓ Sunday						
選答率	選 項	A	B	C	D*	其他	通過率：70%
	全 體	0.08	0.09	0.12	0.70	0.00	
	高分組	0.00	0.00	0.00	0.99	0.00	鑑別度：0.69
	低分組	0.21	0.23	0.25	0.30	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為非連續文本理解或推論題，測驗學生是否能從非連續文本中推論出正確或適當的選項。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 70%，高分組答對率 99%，低分組答對率 30%，鑑別度 0.69。
2. 70%的學生選擇正確答案 D；8%的學生選擇 A；9%的學生選擇 B；12%的學生選擇 C。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，大部分高分組學生能藉由從文本閱讀中推論出符合題目的選項，正確回答問題；而低分組學生對於非連續文本理解上需加強。
2. 就整體表現來看，選擇錯誤選項 A、B 與 C 的學生，有可能看不懂 She can play baseball, listen to music, and use the computer.，無法理解題目所想表達的意思，進而隨機猜選。

二、對應學習重點

3-IV-4 能看懂簡易的圖表

三、教學建議

本題核心概念在於是否了解關鍵句 She can play baseball, listen to music, and use the computer.，並對應出可以做這些事的是哪一天，才能選出正確的答案。建議授課老師在講解此題時，先解釋題目的意思，以及應該藉由哪些步驟來找到答案，然後再請學生將關鍵字句圈起來，找出正確的答案。

題號	試題代碼						答案
30	112-E7-B6-30						B
學習重點	3-IV-4 能看懂簡易的圖表 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序						
知識向度	非連續文本理解或推論						
題目	Frank is David's classmate. They are talking online. Frank: Are you free this weekend? I want to go to the museum for our summer homework. David: What time? Frank: In the afternoon. Saturday or Sunday is fine for me. David: No, I can't. I usually _____ at that time. Do you want to join me? Frank: Sure. We can go to the museum another time. David: Cool! What is _____? A study B play sports C listen to music D use the computer Online 線上						
選答率	選 項	A	B*	C	D	其他	通過率：46%
	全 體	0.27	0.46	0.14	0.13	0.00	
	高分組	0.16	0.80	0.01	0.02	0.00	鑑別度：0.56
	低分組	0.26	0.25	0.27	0.21	0.01	
一、試題分析							
(一) 評量目標							
本題為非連續文本理解或推論題，測驗學生是否能從非連續文本中推論出正確或適當的選項。							
(二) 數據說明							
1. 整體通過率 46%，高分組答對率 80%，低分組答對率 25%，鑑別度 0.56。							
2. 46%的學生選擇正確答案 B；27%的學生選擇 A；14%的學生選擇 C；13%的學生選擇 D。							

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，大部分高分組學生能藉由從文本閱讀中推論出符合題目的選項，正確回答問題；而低分組學生對於非連續文本理解上需加強。
2. 就整體表現來看，選擇錯誤選項 A、C 與 D 的學生，有可能是未能理解如何利用文本找出答案，無法理解題目所想表達的意思，進而隨機猜選。

二、對應學習重點

3-IV-4 能看懂簡易的圖表

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序

三、教學建議

- (一) 本題核心概念在於是否了解 In the afternoon./ Saturday or Sunday/ usually at that time 這些關鍵字，在表中找到 David 週末下午在做的事情，再從圖中都是球類運動選出正確的答案 play sports。
- (二) 建議授課老師在講解此題時，先解釋題目的意思，以及應該藉由哪些步驟來找到答案，然後再請學生在題目中關鍵字句圈起來，到文本中找重要資訊，再從選項裡找出符合圖示的正確答案。
- (三) 同時也可以藉此讓學生練習上位概念，圖中是籃球、足球以及棒球，但選項中則是其上位概念 play sports，老師們可以平時就讓學生練習分類以及找共通性。

題號	試題代碼					答案																
31	112-E7-B6-31					A																
學習重點	3-IV-4 能看懂簡易的圖表 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測																					
知識向度	非連續文本理解或推論																					
題目	_____ is David and Ellen's favorite TV program. They always make time to watch it together every week. What program may it be? <table><tr><td></td><td>Friday</td><td>Saturday</td><td>Sunday</td></tr><tr><td>14:00 – 16:00</td><td>Cooking Story</td><td>Cooking Story</td><td>Cooking Story</td></tr><tr><td>16:00 – 18:00</td><td>NBA Time</td><td>The X Files</td><td>Life in the USA</td></tr><tr><td>18:00 – 21:00</td><td>Evening News</td><td>Sing with me</td><td>Evening News</td></tr></table>  Program 節目 Ⓐ NBA Time Ⓑ Sign with me Ⓒ Cooking Story Ⓓ Life in the USA						Friday	Saturday	Sunday	14:00 – 16:00	Cooking Story	Cooking Story	Cooking Story	16:00 – 18:00	NBA Time	The X Files	Life in the USA	18:00 – 21:00	Evening News	Sing with me	Evening News	
	Friday	Saturday	Sunday																			
14:00 – 16:00	Cooking Story	Cooking Story	Cooking Story																			
16:00 – 18:00	NBA Time	The X Files	Life in the USA																			
18:00 – 21:00	Evening News	Sing with me	Evening News																			
選答率	選 項	A*	B	C	D	其他	通過率：37%															
	全 體	0.37	0.12	0.41	0.10	0.00																
	高分組	0.59	0.03	0.36	0.02	0.00	鑑別度：0.31															
	低分組	0.27	0.21	0.30	0.20	0.01																
一、試題分析																						
(一) 評量目標																						
本題為非連續文本理解或推論題，測驗學生是否能從非連續文本中推論出正確或適當的選項。																						
(二) 數據說明																						
1. 整體通過率 37%，高分組答對率 59%，低分組答對率 27%，鑑別度 0.31。																						
2. 37%的學生選擇正確答案 A；12%的學生選擇 B；41%的學生選擇 C；10%的學生選擇 D。																						

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，過半數高分組學生能藉由從文本閱讀中推論出符合題目的選項，正確回答問題；而低分組學生對於非連續文本理解上需加強。
2. 36%的高分組以及 30%的低分組學生選擇錯誤選項 C，推測可能有部分學生未能理解 4pm-6pm 所指涉的時間應該是為 16:00-18:00，因此選擇了 14:00-16:00 的選項 C。
3. 選擇錯誤選項 B 與 D 的學生有可能是未能理解如何利用文本找出答案，無法理解題目所想表達的意思，進而隨機猜選。

二、對應學習重點

3-IV-4 能看懂簡易的圖表

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測

三、教學建議

- (一) 本題核心概念在於是否了解 watch it together every week，在表中找到兩個人都有空的時間，再對照節目表，找出正確的答案。
- (二) 建議授課老師在講解類似生活應用題型時，先解釋題目的意思，以及應該藉由哪些步驟來找到答案，然後再請學生把題目中關鍵字句圈起來，如本題關鍵字 watch it together every week，到文本中找重要資訊只有星期五的 16:00-18:00 兩人都是空白的，再從節目表中找出對應的節目，即為正確答案，並趁機提醒學生時間的表示方法。

◆ (32-35)



Thank you for calling. Everyone is busy, so please wait. We are open from 9 am to 6 pm, but we are usually closed on Tuesday. People over 12 years old need to pay \$300 per person. Children under 12 need to pay \$150 each. Groups of more than 10 can have 20% off. You can park here, \$100 for a car and \$50 for a motorcycle. When you come, please watch your children carefully. Don't get too close to the animals, and don't feed them. If you are a fan of our superstars, the lions, you can come at 11:00, 13:00, or 15:00. If you are a bird lover, you can join us at 9:30 or 16:30. If you want to watch the magic sea animal show, please come at 10 am and don't forget to bring a towel with you. You might get wet. Oh Oh.... We have this month's special, the dog show, right after the morning birds show. Don't miss that one! I hope you enjoy your time here. Thank you so much.

pay 付錢 fan 粉絲 forget 忘記 towel 毛巾

題號	試題代碼	答案	
32	112-E7-B5-32	C	
學習重點	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測		
知識向度	理解篇章主旨或細節		
題目	Matt is listening to this on the phone. Where is he calling? Ⓐ Star Line Ⓑ Cats Only Ⓒ Zoo World Ⓓ Phone Place		
選答率	選 項	A B C* D 其他	通過率：57%
	全 體	0.14 0.14 0.57 0.15 0.01	
	高分組	0.02 0.01 0.94 0.04 0.00	鑑別度：0.66
	低分組	0.23 0.27 0.27 0.22 0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為理解篇章主旨或細節題，測驗學生是否能根據文本中所提供之資訊，選出正確或適當的答案。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 57%，高分組答對率 94%，低分組答對率 27%，鑑別度 0.66。
2. 57%的學生選擇正確答案 C；14%的學生選擇 A；14%的學生選擇 B；15%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，大部分高分組學生能藉由理解篇章文意，正確回答問題；而部分低分組學生對於篇章文意理解上需加強。
2. 就整體表現來看，選擇錯誤選項 A、B 與 D 的學生，有可能是無法理解文本以

及選項的意思，進而隨機猜選。其中選擇錯誤選項 D 的學生比例稍高一些，推測可能被圖片裡的電話影響進而選擇 Phone 這個選項。

二、對應學習重點

3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等

9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測

三、教學建議

(一) 本題核心概念在於是否理解篇章細節，學生從文本中找到判斷答案的關鍵字 animals / the lions / bird / sea animal show/the dog show，進而從選項中判斷跟動物相關的名稱應該是正確選項 C。

(二) 建議授課老師在講解此題時，先澄清題目的目的是要從文本中合理判斷談話的對象，再從文章中圈出上述的關鍵字，進而選出正確答案。

題號	試題代碼		答案				
33	112-E7-B5-33		A				
學習重點	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序						
知識向度	理解篇章主旨或細節						
題目	33. Which timetable has the correct show times? Ⓐ Birds show 9:30 *Dog show* Sea animal show 10:00 Lion show 11:00 Lion show 13:00 Lion show 15:00 Birds show 16:30 Ⓑ Birds show 9:30 Sea animal show 10:00 Lion show 11:00 Lion show 13:00 Lion show 15:00 Birds show 16:30 *Dog show* Ⓒ Lion show 9:30 *Dog show* Sea animal show 10:00 Lion show 11:00 Lion show 13:00 Birds show 15:00 Birds show 16:30 Ⓓ Lion show 9:30 Sea animal show 10:00 Birds show 11:00 Birds show 13:00 Birds show 15:00 *Dog show* Lion show 16:30 timetable 時間表						
選答率	選 項	A*	B	C	D	其他	通過率：41%
	全 體	0.41	0.28	0.16	0.14	0.01	
	高分組	0.79	0.17	0.02	0.02	0.00	鑑別度：0.6
	低分組	0.19	0.31	0.27	0.22	0.01	
一、試題分析 (一) 評量目標 本題為理解篇章主旨或細節題，測驗學生是否能根據文本中所提供之資訊，選出正確或適當的答案。 (二) 數據說明 1. 整體通過率 41%，高分組答對率 79%，低分組答對率 19%，鑑別度 0.6。 2. 41%的學生選擇正確答案 A；28%的學生選擇 B；16%的學生選擇 C；14%的學生選擇 D。							

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，大部分高分組學生能藉由理解篇章文意，正確回答問題；而部分低分組學生對於篇章文意理解上需加強。
2. 17%的高分組以及 31%的低分組學生選擇錯誤選項 B，推測可能有部分學生未能理解 the dog show, right after the morning birds show.，誤解了 after 的意涵，因此選擇錯誤答案 B。

二、對應學習重點

9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序

三、教學建議

本題核心概念在於從文章中的線索排列出正確的時間表，屬於考細節的題目。建議授課老師在講解此題時，先澄清題目的目的以及策略，帶著學生把文章中提到的時間以及節目名稱以列表的方式寫下來，解釋 right after 的意涵，進而選出正確答案。

題號	試題代碼						答案
34	112-E7-B4-34						B
學習重點	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節						
知識向度	綜合能力						
題目	Mr. and Mrs. Wang want to take their children there. Roger, the brother, is 14 years old, and Rosy, the sister, is 10 years old. They want to take the bus. How much do they need to pay? Ⓐ \$1000 Ⓑ \$1050 Ⓒ \$1100 Ⓓ \$1150						
選答率	選 項	A	B*	C	D	其他	通過率：48%
	全 體	0.14	0.48	0.19	0.18	0.01	
	高分組	0.03	0.79	0.04	0.14	0.01	鑑別度：0.54
	低分組	0.24	0.25	0.28	0.22	0.01	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為綜合能力題，測驗學生是否能閱讀理解文本中的句子及篇章文意，並根據上下文語境選出正確的答案。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 48%，高分組答對率 79%，低分組答對率 25%，鑑別度 0.54。
2. 48%的學生選擇正確答案 B；14%的學生選擇 A；19%的學生選擇 C；18%的學生選擇 D。

(三) 選項及學生表現說明

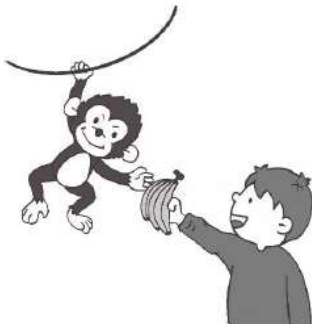
1. 測驗結果顯示，大部分高分組學生能確實理解題本所提供的前後文語境，而多數低分組學生仍須再加強。
2. 就整體表現來看，選擇錯誤選項 A、C 與 D 的學生，有可能是無法理解文本以及選項的意思，進而隨機猜選。其中選擇錯誤選項 D 的學生比例稍高一些，推測可能被後面的停車 100 元誤導，忽略了他們要搭公車去的細節。

二、對應學習重點

3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節

三、教學建議

本題核心概念在於從文章中的線索找出設定情境的答案，屬於考細節應用的題目。建議授課老師在講解此題時，一邊圈關鍵字，一邊寫下金額，進而得到正確答案。若學生仍不能理解，可用另一個情境同樣的條件再練習幾次。

題號	試題代碼	答案					
35	112-E7-B3-35	D					
學習重點	3-IV-4 能看懂簡易的圖表 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等						
知識向度	短文推論及圖文轉換						
題目	Which picture is correct? Ⓐ  Ⓑ  Ⓒ  Ⓓ 						
選答率	選 項	A	B	C	D*	其他	通過率：45%
	全 體	0.24	0.16	0.13	0.45	0.02	
	高分組	0.10	0.04	0.02	0.84	0.01	鑑別度：0.61
	低分組	0.28	0.25	0.23	0.23	0.02	

一、試題分析

(一) 評量目標

本題為短文推論及圖文轉換題，測驗學生是否能讀懂題目，藉由推論上下文語境與邏輯，選出適當的回應。

(二) 數據說明

1. 整體通過率 45%，高分組答對率 84%，低分組答對率 23%，鑑別度 0.61。
2. 45%的學生選擇正確答案 D；24%的學生選擇 A；16%的學生選擇 B；13%的學生選擇 C。

(三) 選項及學生表現說明

1. 測驗結果顯示，大多數高分組學生在文本中擷取訊息並轉換成圖的能力是足夠的。但對於多數低分組學生來說，擷取訊息並做圖文轉換的能力仍需加強。
2. 就整體表現來看，低分組的學生，有可能是無法理解文本以及進行圖文轉換，進而隨機猜選。其中選擇錯誤選項 A 的學生比例稍高一些，推測可能被 the lions 誤導，忽略了 Don't get too close to the animals.，表示不能太接近動物。

二、對應學習重點

3-IV-4 能看懂簡易的圖表

3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等

三、教學建議

本題核心概念在於從文章中擷取重要訊息，屬於考細節應用的題目，然後再將理解轉換成圖。建議授課老師在講解此題時，引導學生從選項圖片中找出想要尋找的訊息，然後一一圈出關鍵字句(Don't get too close to the animals. / Don't feed them.)，找到答案的證據才代表這是正確答案。

伍、整體學力表現分析

一、不同背景變項學生整體學力表現分析

本計畫同時採用古典測驗理論(classical test theory, CTT)與試題反應理論(item response theory, IRT) 三參數模式作為試題分析理論基礎，並以三參數模式進行學生能力估計。三參數模式有 a、b、c 三種參數，分別代表鑑別度、難度以及猜測度。學生能力估計值則參考 PISA 與 TIMSS 等國際大型測驗的作法，將估計出來的能力轉換至平均分數 500，標準差 100 的量尺上，再以轉換所得量尺分數進行不同背景變項學生表現分析。本年度英語文七年級整體學生學力表現分布狀況，如圖 5-1 所示。

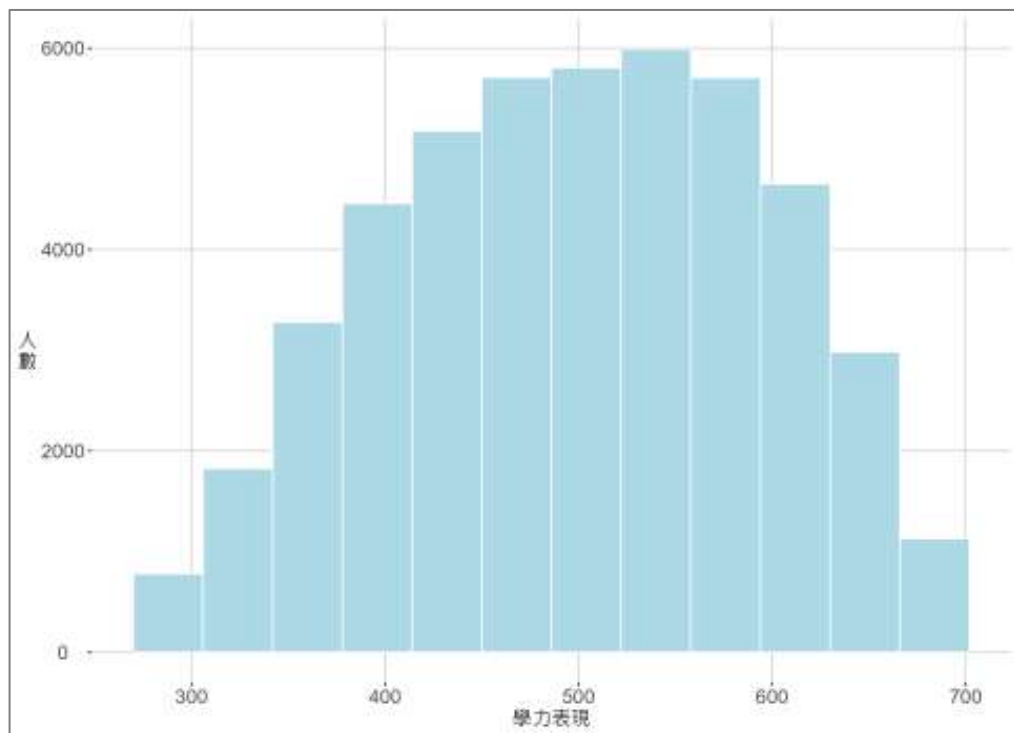


圖 5-1 英語文七年級整體學生學力表現分布圖

如圖 5-2，以性別為背景變項進行分析，男生的平均量尺分數為 488 (標準差 98)、女生平均量尺分數則為 512 (標準差 93)；再以不同都市化程度進行背景變項分析，發現「都會核心」、「工商市區」及「新興市鎮」之七年級學生其英語文學力檢測表現高於整體平均，「傳統產業市鎮」、「低度發展鄉鎮」、「高齡化鄉鎮」及「偏遠鄉鎮」學生之表現低於整體平均。

按照不同都市化程度學力表現由高至低依序為「都會核心」、「工商市區」、「新興市鎮」、「傳統產業市鎮」、「低度發展鄉鎮」、「高齡化鄉鎮」、「偏遠鄉鎮」，各鄉鎮市區類型參與之學生人數、學力表現平均數及標準差如表 5-1 所示。本年度報考學生人數 53,669 人，排除無效樣本後，總計背景變項分析有效樣本為 47,483 人。

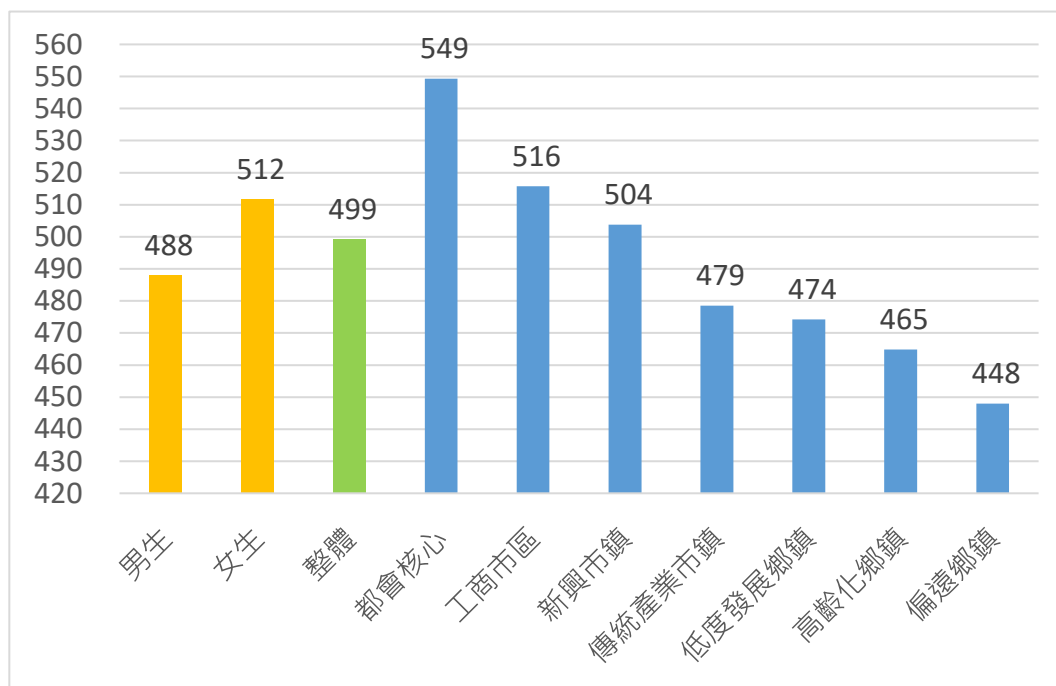


圖 5-2 英語文七年級學生不同背景變項學力表現

表 5-1 各鄉鎮市區類型參與之學生人數、學力表現平均數及標準差

	人數	平均數	標準差
整體	47,483	499	96
都會核心	2,991	549	92
工商市區	11,499	516	95
新興市鎮	17,135	504	96
傳統產業市鎮	4,876	479	91
低度發展鄉鎮	8,377	474	91
高齡化鄉鎮	1,634	465	84
偏遠鄉鎮	971	448	84

二、國民中學七年級學生於不同學習重點之答對率表現

藉由將「國民中學英語文七年級學生學習能力檢測」題號，對應之十二年國教課程綱要學習重點和答對率進行交叉對照，可更明確檢視學生表現較優異和有待加強之處，相關整理如表 5-2 所示。

表 5-2-1 聽力-常用單句學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100	5	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞
		1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語
81~90	1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞
		1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子
	2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞
		1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語
	4	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞
		1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語
71~80	3	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞
		1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語
61~70		
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-2 聽力-日常對答學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80	6	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語
		1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子
	8	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞
		1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子
61~70	10	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞
		1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子
51~60		
41~50	7	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞
		1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子
	9	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞
		1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-3 聽力-信息推論學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70	12	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞
		1-IV-4 能聽懂英語日常對話
	14	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞
		1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播
51~60		
41~50		
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-4 聽力-生活對話與日常信息學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70		
51~60	11	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的主要內容
41~50	15	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-4 能聽懂英語日常對話
31~40	13	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-4 能聽懂英語日常對話
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-5 閱讀能力-情境字彙學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70		
51~60	18	Ac-IV-3 常見的生活用語 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語
		Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)
41~50	17	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 3-IV-6 能看懂基本的句型
31~40		
21~30	16	Ac-IV-3 常見的生活用語 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語
11~20		
0~10		

表 5-2-6 閱讀能力-情境文法與句型學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80	20	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)
		Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型
		3-IV-6 能看懂基本的句型
		Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)
	23	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型
		3-IV-6 能看懂基本的句型
61~70		
51~60	21	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型
		3-IV-6 能看懂基本的句型
41~50		
31~40		
21~30		
11~20	22	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)
		Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型
		3-IV-6 能看懂基本的句型
0~10		

表 5-2-7 閱讀能力-短文推論及圖文轉換學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70		
51~60		
		3-IV-4 能看懂簡易的圖表
41~50	35	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等
		Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)
31~40	19	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型
		9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-8 閱讀能力-綜合能力學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70		
51~60		Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)
	24	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型
		3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容
	25	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等
		9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測
	26	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容
41~50	34	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節
31~40		
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-9 閱讀能力-理解篇章主旨或細節學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70		
51~60	28	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容
	32	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等
		9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測
41~50	33	9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序
31~40	27	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容
21~30		
11~20		
0~10		

表 5-2-10 閱讀能力-非連續文本理解或推論學習重點及其答對率之交叉對照表

答對率%	題號	學習重點
91~100		
81~90		
71~80		
61~70	29	3-IV-4 能看懂簡易的圖表
51~60		
41~50	30	3-IV-4 能看懂簡易的圖表 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序
31~40	31	3-IV-4 能看懂簡易的圖表 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測
21~30		
11~20		
0~10		

陸、整體教學建議

本次測驗全體平均通過率 0.57、高分組平均通過率 0.87、低分組平均通過率 0.29，顯示七年級學生的答題現象呈現高、低分組的明顯差異。高分組學生於各項度的答對率相對穩定，不易受句子篇幅長短影響，但在特定情境句型的理解中，部分高分組學生有無法判讀正確文法的情形。低分組學生表現結果呈現出在生活對話與日常信息的題型中，學生未能聽懂全篇對話或忽略關鍵信息，而選擇具有誘答力的錯誤選項。下表為整體學生及高分組、低分組學生於各評量向度之通過率。

表 6-1 整體學生及高分組、低分組學生於各評量向度之通過率

評量向度		題號	分組平均通過率		
			高分組	全體	低分組
聽力	常用單句	1、2、3、4、5	0.99	0.83	0.56
	日常對答	6、7、8、9、10	0.92	0.60	0.27
	信息推論	12、14	0.96	0.64	0.26
	生活對話與日常信息	11、13、15	0.83	0.44	0.18
閱讀	情境字彙	16、17、18	0.77	0.45	0.23
	情境文法與句型	20、21、22、23	0.79	0.56	0.30
	短文推論及圖文轉換	19、35	0.82	0.43	0.21
	綜合能力	24、25、26、34	0.93	0.55	0.23
	理解篇章主旨或細節	27、28、32、33	0.86	0.47	0.21
	非連續文本理解或推論	29、30、31	0.79	0.51	0.28
小計			0.87	0.57	0.29

由測驗結果可以看出，七年級學生相對較弱的能力向度為「聽力-生活對話與日常信息(0.44)」、「閱讀-情境字彙(0.45)」、「閱讀-短文推論及圖文轉換(0.43)」與「閱讀-理解篇章主旨或細節(0.47)」。

於聽力向度的結果顯示，在國中階段英語課程，部分低分組的七年級國中學生，聽辨生活對話及日常信息的能力較為不足，需熟悉日常生活用語，並加強對關鍵信息的掌握；而高分組的七年級學生於聽力各向度的表現相對穩定。

於閱讀向度的結果顯示，「情境字彙」、「短文推論及圖文轉換」與「理解篇章主旨或細節」向度的通過率較低，顯示七年級學生對於從閱讀情境中理解完整語境以及判斷正確文法句型的能力可以再加強。

綜上所述，提供教學建議如下：

- (一) 聽力部分，學生可再加強掌握常用詞彙在日常生活中使用的時機。建議在教學上可以搭配情境引導學生選出正確的對答，除了單詞字彙的聽力辨識外，也要訓練學生對整體內容的理解。
- (二) 閱讀情境字彙部分，學生有出現無法完整理解上下文所傳遞的線索，從而選擇錯誤用詞的情形。建議在教學中多將字彙融入情境教學，也讓學生熟悉常見的搭配詞，並訓練學生在閱讀題目時要注意上下文的完整語境。
- (三) 閱讀短文推論及圖文轉換部份，學生從對話或圖文對照中推論正確題意的技巧有待加強。在教學上可多做文本之外的提問，藉由同儕之間的推論討論和教師引導，讓學生練習推測的能力。
- (四) 閱讀理解篇章主旨或細節部分，學生須再加強理解篇章文意以及整理細節資訊的能力。在教學上可引導學生釐清題意，再把關鍵資訊整理列表，或標出文章中的關鍵字句，進而選出正確答案。

112 年學力檢測測驗題本

英語文七年級

作答注意事項：

各位同學：

你們好。

這是一份英語文的試題，總共 35 題。

第一個部分是 15 題聽力能力檢測，

第二個部分是 20 題閱讀能力檢測。

測驗時間為 45 分鐘。

每一題請選一個最合適的答案，並用 2B 鉛筆在答案卡畫記，不可超出格線外，如果需要修改答案，請用橡皮擦擦拭乾淨，再重新畫記。

畫記說明：

當你想選擇的答案為Ⓐ時，正確畫記為 ● Ⓑ Ⓒ Ⓓ

其他事項：

1. 每一題都要回答。
2. 試題如有錯誤，請立即告知老師。

學 校	
班 級	
座 號	
姓 名	

112 年學力檢測測驗題本

英語文七年級聽力及閱讀測驗

各位同學，我們將要進行英語的聽力測驗和閱讀能力測驗。第一部分是聽力測驗共三大題，每一題都會先說明作答方式，請注意試題本上的例題，錄音說明完才會開始播放考試的題目。

每題會播放兩遍，題目不在試題本上，請依照聽到的內容，並看到各題的四個選項中，選出一個正確或最佳的答案，並畫記在答案卡上。錄音唸下一題時，你要跟著做下一題。錄音會帶著你做完所有的聽力題目。開始作答後，請自行完成測驗，監考老師不會回答任何問題。但是你如果感覺身體不舒服，可以舉手向監考老師反應。

現在請翻頁。聽力測驗即將開始，請安靜並專心作答。

第一部分：聽力能力檢測，共三大題，15 小題。

第一大題：辨識句意（第 1-5 題）

作答說明：請依據所聽到的句子，選出符合描述的選項，每題播放兩次。

示例題：你會看到

Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ



然後你會聽到……（播音）。依據所播放的內容，正確答案應該選Ⓐ，請將答案卡該題「Ⓐ」的地方塗黑、塗滿：即 ●ⒷⒸⒹ

1.

Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ



2.

Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ



2

請繼續作答！

3.

Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ



4.

Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ



5.

Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ



第二大題：基本問答（第 6-10 題）

作答說明：每題均有四個選項，請依據所聽到的內容，選出一個最適合的回應，每題播放兩次。

示例題：你會看到

- Ⓐ Yes, I am angry.
- Ⓑ No, I am happy.
- Ⓒ Yes, I want a hamburger.
- Ⓓ No, this is not a hamburger.

然後你會聽到 (播音)。依據所播放的內容，正確答案應該選Ⓒ，請將答案卡該題「Ⓒ」的地方塗黑、塗滿：即 ⒶⒷ●Ⓓ

6.

- Ⓐ Hurry up.
- Ⓑ Get ready.
- Ⓒ No problem.
- Ⓓ That's too bad.

7.

- Ⓐ I am hungry, too.
- Ⓑ Let's wait for Dad.
- Ⓒ Do you like hamburgers?
- Ⓓ We can make soup together.

8.

- Ⓐ That's too much.
- Ⓑ Five minutes more.
- Ⓒ At about six o'clock.
- Ⓓ Eight hundred dollars.

9.

- Ⓐ Yes, the zoo is new.
- Ⓑ No, the animals are cute.
- Ⓒ Yes, there are two baby elephants.
- Ⓓ No, there aren't any white rabbits.

10.

- Ⓐ Wow. You know a lot.
- Ⓑ Wow. I don't think so.
- Ⓒ Wow. I seldom do that.
- Ⓓ Wow. What time does she get up?

第三大題：言談理解（第 11-15 題）

作答說明：每題均有四個選項，請依據所聽到的對話或短文內容，選出一個最適合的答案，每題播放兩次。

示例題：你會看到

- Ⓐ Thursday.
- Ⓑ Friday.
- Ⓒ Saturday.
- Ⓓ Sunday.

然後你會聽到……（播音）。依據所播放的內容，正確答案應該選Ⓒ，請將答案卡該題「Ⓒ」的地方塗黑、塗滿；即 ⒶⒷ●Ⓓ

11.

- Ⓐ She is Judy's new teacher.
- Ⓑ She is Judy's new classmate.
- Ⓒ She is the man's new classmate.
- Ⓓ She is a new teacher in the school.

12.

- Ⓐ At home.
- Ⓑ At a school.
- Ⓒ At a fruit shop.
- Ⓓ At a restaurant.

13.

- Ⓐ She never gets up early.
- Ⓑ She enjoys working at night.
- Ⓒ She works from Tuesday to Sunday.
- Ⓓ She usually sleeps from 7 p.m. to 5 a.m.

14.

- Ⓐ The show starts at noon.
- Ⓑ They are at a school show.
- Ⓒ The show is about cellphones.
- Ⓓ People can eat during the show.

15.

- Ⓐ She enjoys the movie.
- Ⓑ She likes to drink coffee.
- Ⓒ She works in the ticket office.
- Ⓓ She comes to the wrong place.

各位同學，聽力測驗已經完成了，下一大題開始為閱讀測驗。

現在請翻到下一頁繼續完成作答。

第二部分：閱讀能力檢測，共 20 小題。

16. Don't _____ your finger at me like that. It is not nice.

- Ⓐ point
- Ⓑ break
- Ⓒ touch
- Ⓓ wash

17. Amy: Why are you always early to school?

Tina: Our school is very _____ to my house. I can see it from my room. It's only a one-minute walk away.

- Ⓐ close
- Ⓑ late
- Ⓒ quiet
- Ⓓ safe

18. Jessica's favorite month is _____. It comes before March.

- Ⓐ January
- Ⓑ February
- Ⓒ April
- Ⓓ May

19. A: How about going camping tomorrow?

B: No way! It will be raining.

A: The day after tomorrow?

B: NO! Too windy and cold. Let me see. This Friday?

A: Cool!

How's the weather this Friday?

- Ⓐ Rainy.
- Ⓑ Snowy.
- Ⓒ Warm.
- Ⓓ Windy.

20. Pete: Why is Linda so angry now?
Rick: She wants to visit her friends, _____ she can't. She has to look after her baby sister at home.
Ⓐ but
Ⓑ because
Ⓒ and
Ⓓ so
21. Welcome to the museum. There are many special works of art here. Please don't touch _____ take photos.
Ⓐ as
Ⓑ or
Ⓒ so
Ⓓ to
22. This year, my twin brother has eleven candles on his birthday cake, and I _____, too.
Ⓐ am
Ⓑ do
Ⓒ has
Ⓓ have
23. Sister: Tomorrow is Mother's Day. _____ can make a cake and a card for _____.
Brother: Good idea. Let's do it right now.
Ⓐ They; she
Ⓑ She; them
Ⓒ We; her
Ⓓ You; me

◆ (24-26)

Here is a note from Mom on Dora's desk.

Dear Students,

Welcome to the school's 'Reading Room'. Please follow the rules. First, wash your hands before you read the books. 24, but you can't be too loud. You can drink water only, and you can't eat. You can read all the books here, but you can't 25 in them. It is ok to use the computer and your cell phone, but you can't talk on the phone. And of course, you can't run in here.

We are open during school hours. Every student can borrow 7 books at one time. You need to return them in two weeks. Go to talk to the ladies near the door if you have any questions. They are here to 26 everyone. I hope you have a wonderful time when you are here. Please come visit us whenever you have time. Enjoy!

Miss Chien

☐ before 在...之前 ☐ borrow 借 ☐ return 歸還 ☐ whenever 無論何時

24.

- Ⓐ Be quiet
- Ⓑ Walk fast
- Ⓒ You can talk
- Ⓓ They are different

25.

- Ⓐ get or give
- Ⓑ work or use
- Ⓒ check or call
- Ⓓ write or draw

26.

- Ⓐ help
- Ⓑ know
- Ⓒ use
- Ⓓ work

◆ (27-28)

 I finished all my homework at school, so I'm playing with my phone. You?	Good evening. What are you doing? 
 You want to go now? Ok, but I don't want to see that movie.	I am doing nothing. I am so bored. Do you want to go to the movies with me? I want to watch "The Beautiful Story." 
 I want to watch "Art Show."	Yes. Right now! Then, what do you want to watch? 
 Let's go first and see what is on at the theater. I need to be back at ten. Can we make it?	I am fine with that one, too. How about "Blue Sky"? 
 At 9:30.	I think we can. When do you need to leave the theater? 
 Sure. Do you want to ask Doris Lin? She looked sad after math class today.	I see. Let's meet at the front door of the theater at seven. 
 Good! See you later.	Good idea. Let me ask her. 
	See you! 

 finished 完成  bored 無聊的  looked 看起來(過去式)  leave 離開

- Movie Timetable -			
<i>The Beautiful Story</i>	<i>Art Show</i>	<i>Blue Sky</i>	<i>Love 101</i>
2 hours	2 hours	2 hours 20 minutes	2 hours 30 minutes
7:20	8:30	9:40	10:00

27. What movie can they watch?

- Ⓐ Art Show
- Ⓑ Blue Sky
- Ⓒ Love 101
- Ⓓ The Beautiful Story

28. Which is true?
- Ⓐ They both know Doris Lin.
 - Ⓑ They do not go to the movies together.
 - Ⓒ They do not have any homework today.
 - Ⓓ They both want to watch "The Beautiful Story."

◆ (29-31)

David and Ellen are brother and sister. They are junior high school students. Here is the schedule of their summer vacation. They need to go to school for club practice in the morning from Monday to Thursday. They are free after that.

David's Week				 Time	Ellen's Week			
Mon. Thu.	Fri.	Sat.	Sun.		Mon. Thu.	Fri.	Sat.	Sun.
				9 am 12 pm				
Lunch Break				12 pm 2 pm	Lunch Break			
				2 pm 4 pm				
				4 pm 6 pm				
Dinner Time				6 pm 7 pm	Dinner Time			
				7 pm 9 pm				

 schedule 行程表

29. _____ is Ellen's favorite day of the week. She can play baseball, listen to music, and use the computer.
What day of the week is Ellen's favorite?
- Ⓐ Wednesday
 - Ⓑ Friday
 - Ⓒ Saturday
 - Ⓓ Sunday

30. Frank is David's classmate. They are talking online.

Frank: Are you free this weekend? I want to go to the museum for our summer homework.

David: What time?

Frank: In the afternoon. Saturday or Sunday is fine for me.

David: No, I can't. I usually _____ at that time. Do you want to join me?

Frank: Sure. We can go to the museum another time.

David: Cool!

What is _____?

 Online 線上

- Ⓐ study
- Ⓑ play sports
- Ⓒ listen to music
- Ⓓ use the computer

31. _____ is David and Ellen's favorite TV program. They always make time to watch it together every week. What program may it be?

	Friday	Saturday	Sunday
14:00 – 16:00	Cooking Story	Cooking Story	Cooking Story
16:00 – 18:00	NBA Time	The X Files	Life in the USA
18:00 – 21:00	Evening News	Sing with me	Evening News

 Program 節目

- Ⓐ NBA Time
- Ⓑ Sign with me
- Ⓒ Cooking Story
- Ⓓ Life in the USA

◆ (32-35)



Thank you for calling. Everyone is busy, so please wait. We are open from 9 am to 6 pm, but we are usually closed on Tuesday. People over 12 years old need to pay \$300 per person. Children under 12 need to pay \$150 each. Groups of more than 10 can have 20% off. You can park here, \$100 for a car and \$50 for a motorcycle. When you come, please watch your children carefully. Don't get too close to the animals, and don't feed them. If you are a fan of our superstars, the lions, you can come at 11:00, 13:00, or 15:00. If you are a bird lover, you can join us at 9:30 or 16:30. If you want to watch the magic sea animal show, please come at 10 am and don't forget to bring a towel with you. You might get wet. Oh Oh.... We have this month's special, the dog show, right after the morning birds show. Don't miss that one! I hope you enjoy your time here. Thank you so much.

pay 付錢 fan 粉絲 forget 忘記 towel 毛巾

32. Matt is listening to this on the phone. Where is he calling?

- Ⓐ Star Line
- Ⓑ Cats Only
- Ⓒ Zoo World
- Ⓓ Phone Place

33. Which timetable has the correct show times?

Ⓐ

Birds show 9:30
Dog show
Sea animal show 10:00
Lion show 11:00
Lion show 13:00
Lion show 15:00
Birds show 16:30

Ⓑ

Birds show 9:30
Sea animal show 10:00
Lion show 11:00
Lion show 13:00
Lion show 15:00
Birds show 16:30
Dog show

Ⓒ

Lion show 9:30
Dog show
Sea animal show 10:00
Lion show 11:00
Lion show 13:00
Birds show 15:00
Birds show 16:30

Ⓓ

Lion show 9:30
Sea animal show 10:00
Birds show 11:00
Birds show 13:00
Birds show 15:00
Dog show
Lion show 16:30

timetable 時間表

34. Mr. and Mrs. Wang want to take their children there. Roger, the brother, is 14 years old, and Rosy, the sister, is 10 years old. They want to take the bus. How much do they need to pay?
- Ⓐ \$1000
 Ⓑ \$1050
 Ⓒ \$1100
 Ⓓ \$1150

35. Which picture is correct?

Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ

